

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI SMA KOLOMBO SLEMAN
Jalan Rajawali 10 Kompleks Kolombo Sleman, Yogyakarta
Periode 15 Juli – 15 september 2016



Disusun Oleh:
JAUHAROTUN NAFISAH
NIM. 13804241070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 2016
DI SMA KOLOMBO SLEMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang disusun oleh mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Jauharotun Nafisah

NIM : 13804241070

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Kolombo Sleman sejak tanggal 15 Juli 2016 s.d. 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Sleman, 13 September 2016

Menyetujui/Mengesahkan:

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Barkah Lestari, M.Pd

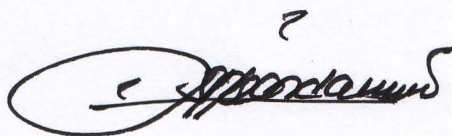
Retno Listyowati, S.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

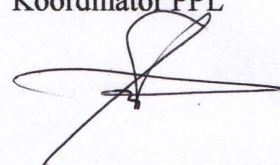
NIP. 19740803 200604 2 017

Kepala Sekolah

Koordinator PPL



Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd



Sukarsono, S.Pd



NAMA ANGGOTA : JAUHARUTUN NAFISAH
NIM : 13804241070
FAK / JUR / PRODI : FE / PEND. EKONOMI

No	NAMA KEGIATAN	Minggu ke 2															Minggu ke 3															Minggu ke 4															Minggu ke 5															Minggu ke 6															Minggu ke 7															Minggu ke 8															Minggu ke 9															Jumlah Jam																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Bulan	Tanggal	16	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	29	30	31	1	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
A. PROGRAM NON MENGAJAR																																										Agustus		September															Non Mengajar		Mengajar																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	Pembuatan program PPL	2,5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

Dosen Pembimbing

Barkah Lestari, M.Pd
NIP 19540809 198003 2 001

Mahasiswa,

Jauharotun Nafisah
NIM 13804241070

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Membuat RPP	RPP dibuat untuk merancang strategi sebelum pembelajaran, membuat 7 RPP untuk mengajar 10 pertemuan.		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
2.	Membuat soal ulangan harian	Print dan fotocopy sebanyak 21 soal ulangan harian		Rp 14.400,00			Rp 14.400,00
3.	Penyusunan Laporan PPL	Print Laporan PPL		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
Total							Rp. 74.400,00

Sleman, 10 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa


Barkah Lestari, M.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001


Jaunharotun Nafisah

NIM 13804241070

		dikerjakan oleh siswa, selain dengan menggunakan evaluasi tes tertulis.	
	12. Menutup pelajaran	Guru menyampaikan kesimpulan kemudian berdo'a, menyanyikan lagu daerah dan diakhiri dengan salam penutup.	-
C	Perilaku Siswa		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Terdapat beberapa anak yang kurang sopan dalam hal bertingkah laku maupun berbicara kepada guru namun jika akan keluar ke kamar mandi selalu ijin kepada guru	-
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sedikit tidak sopan, kurang memperhatikan kerapian baju namun ramah, ketika berpapasan dengan guru selalu menyapa, bersalaman dan guru dengan siswa terlihat sangat akrab.	-

Yogyakarta, 15 April 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,




Retno Listyowati, S.Pd
NIP 19740803 200604 2 017

Jauharotun Nafisah
NIM 13804241070

		banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi guru terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
18	Lain-lain parkiran	Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa berada di lapangan basket yang sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMA Kolombo.	

Yogyakarta, 15 April 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Sukarsono, S.Pd

Mahasiswa,



Jauharotun Nafisah
NIM 13804241070



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2016

F04

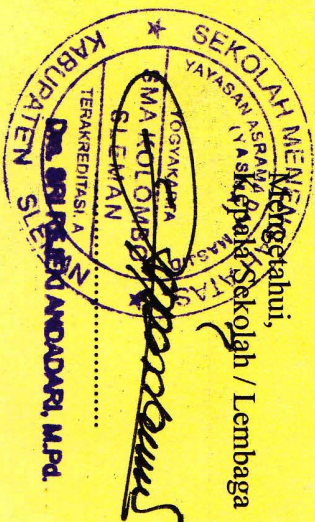
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA KOLAMBO SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. RAJAWALI 10 KOMPLEKS KOLAMBO Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : BARKAH LESTARI, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN EKONOMI / FAKULTAS EKONOMI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : DUA (2) MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	03 Agustus 2016	2	PPL, Penulisan		
2	19 Agustus 2016	2	Memorandum dan Kuesioner		
3	02 September 2016	2	bagian harian, surat?		
			konsep,		
4	13 Sept	2	laporan.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi : Pend. Ekonomi
Jauharnatun Nafisah Fitriatin M



KALENDER PENDIDIKAN SMA KOLOMBO SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SEMESTER 1 (JULI - DESEMBER) 2016

JULI	HBE = 9	ME = 2
2015	LU = 14	
MINGGU	3 10 17 24 31	
SENIN	4 11 18 25	
SELASA	5 12 19 26	
RABU	6 13 20 27	
KAMIS	7 14 21 28	
JUM'AT	1 8 15 22 29	
SABTU	2 9 16 23 30	

AGENDA KEGIATAN
1 - 9 : Libur Kenaikan kelas
6 - 7 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
11 - 16 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
18 - 20 : Hari-hari pertama masuk sekolah

AGUSTUS	HBE = 26	ME = 5
2015	LU = 0	
MINGGU	7 14 21 28	
SENIN	1 8 15 22 29	
SELASA	2 9 16 23 30	
RABU	3 10 17 24 31	
KAMIS	4 11 18 25	
JUM'AT	5 12 19 26	
SABTU	6 13 20 27	

AGENDA KEGIATAN
17 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
22 - 27 : Ulangan Harian I

SEPTEMBER	HBE = 24	ME = 4
2015	LU = 3	
MINGGU	4 11 18 25	
SENIN	5 12 19 26	
SELASA	6 13 20 27	
RABU	7 14 21 28	
KAMIS	1 8 15 22 29	
JUM'AT	2 9 16 23 30	
SABTU	3 10 17 24	

AGENDA KEGIATAN
20 : Studi Lapangan Kelas X,XI,XII
12 : Hari Besar Idul Adha
13 : Penyembelihan Hewan Kurban
13 - 14 : Libur Khusus Hari Tasrik (Idul Adha)
26 - 30 : Ulangan Harian II
Pengayaan Mapel UN Kias XII Sore Hari

OKTOBER	HBE = 26	ME = 4
2015	LU = 1	
MINGGU	2 9 16 23 30	
SENIN	3 10 17 24 31	
SELASA	4 11 18 25	
RABU	5 12 19 26	
KAMIS	6 13 20 27	
JUM'AT	7 14 21 28	
SABTU	1 8 15 22 29	

AGENDA KEGIATAN
2 : Tahun Baru 1437 Hijriyah
3 - 8 : Ulangan Tengah Semester I (UTS)
24 - 29 : Ulangan Harian III
Pengayaan Mapel UN Kias XII Sore Hari
Try Out UN

NOPEMBER	HBE = 26	ME = 5
2015	LU = 1	
MINGGU	6 13 20 27	
SENIN	7 14 21 28	
SELASA	1 8 15 22 29	
RABU	2 9 16 23 30	
KAMIS	3 10 17 24	
JUM'AT	4 11 18 25	
SABTU	5 12 19 26	

AGENDA KEGIATAN
21 - 26 : Ulangan Harian IV
25 : Hari Guru Nasional (PGRI)
Pengayaan Mapel UN Kias XII Sore Hari
Try Out UN

DESEMBER	HBE = 10	ME = 2
2015	LU = 12	
MINGGU	4 11 18 25	
SENIN	5 12 19 26	
SELASA	6 13 20 27	
RABU	7 14 21 28	
KAMIS	1 8 15 22 29	
JUM'AT	2 9 16 23 30	
SABTU	3 10 17 24 31	

AGENDA KEGIATAN
1 - 8 : Ulangan Akhir Semester I (UAS)
12 : Maulid Nabi Muhammad SAW
9 - 12 : Remedial
14 - 16 : Porsenitas
17 : Penerimaan Raport
25 : Hari Raya Natal
19 - 31 : Libur Semester Gasal
Pengayaan Mapel UN Kias XII Sore Hari

Sleman, Juli 2016
Kepala SMA Kolombo Sleman

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd

50.	Selasa, 13 September 2016	(07.00 – 12.00) Membuat laporan PPL (12.45 - 15.45) Mengoreksi nilai ulangan harian	Melengkapi laporan PPL beserta lampiran	-	-	
51.	Rabu, 14 September 2016	(09.00 – 12.00) Membuat pemetaan KKM (13.00 – 16.00) Pembuatan laporan dana	Mengoreksi nilai ulangan harian dengan analisis butir soal Menganalisis SK dan KD serta menentukan KKM Membuat laporan dana pelaksanaan PPL	-	-	
52.	Kamis, 15 September 2016	(07.00 – 09.00) Persiapan perpisahan PPI (09.00 – 11.00) Pelaksanaan perpisahan PPI (11.00 – 13.45) Piket di ruang perizinan	Menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan untuk perpisahan beserta kenang-kenangan yang akan diberikan Pelaksanaan perpisahan PPL beserta kepala sekolah, guru dan karyawan Menunggu waktu pulang sekolah dengan menjaga piket di ruang perizinan	-	-	

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa


Barkah Lestari, M.Pd


Retno Listyowati, S.Pd


Jauharotun Nafisah

NIP. 19540809 198003 2 001

NIP. NIP. 19740803 200604 2 017

NIM. 13804241070

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =			20	Jumlah Nilai =		1305	0	1305	
- Jumlah yang tuntas =			5	Nilai Terendah =		45.00	0.00	45.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			15	Nilai Tertinggi =		90.00	0.00	90.00	
- Persentase peserta tuntas =			25.0	Rata-rata =		65.25	#DIV/0!	65.25	
- Persentase peserta belum tuntas =			75.0	Standar Deviasi =		11.75	#DIV/0!	11.75	

Mengetahui :

Kepala SMA Kolombo Sleman


Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.

NIP

Sleman, 10 September 2016

Guru Mata Pelajaran


Retno Listyowati, S.Pd

NIP

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =		1200	0	1200		
- Jumlah yang tuntas =		7	Nilai Terendah =		50.00	0.00	50.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		100.00	0.00	100.00		
- Persentase peserta tuntas =		41.2	Rata-rata =		70.59	#DIV/0!	70.59		
- Persentase peserta belum tuntas =		58.8	Standar Deviasi =		13.10	#DIV/0!	13.10		

Mengetahui :

Kepala SMA Kolombo Sleman


Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.

NIP

Sleman, 10 September 2016

Guru Mata Pelajaran


Retno Listyowati, S.Pd

NIP

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		15	Jumlah Nilai =		950	0	950		
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =		45.00	0.00	45.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		11	Nilai Tertinggi =		85.00	0.00	85.00		
- Persentase peserta tuntas =		26.7	Rata-rata =		63.33	#DIV/0!	63.33		
- Persentase peserta belum tuntas =		73.3	Standar Deviasi =		12.34	#DIV/0!	12.34		

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP



Retno Listyowati, S.Pd
NIP

dimanfaatkan dan dikelola dengan baik sehingga memberi manfaat besar bagi kemakmuran rakyat.

4. Sumber daya modal

Modal seperti halnya mesin, uang, peralatan industri, gedung, kendaraan, jalan raya dan jembatan digunakan untuk meningkatkan produksi dan pembangunan ekonomi. Pengalokasian dan pemanfaatan sumber daya modal harus dilakukan secara merata dan efisien. Selain itu juga harus dijaga dengan merawat agar tahan lama.

5. Sumber daya Manusia

Sumber daya Manusia memegang peranan penting dalam proses produksi dan pembangunan. Dalam proses produksi ada dua unsur dari sumber daya Manusia yaitu kewirausahaan dan tenaga kerja.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 5, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	4
2	2
3	3
4	3
5	3
Skor maksimum	15

Nilai peserta didik =

$$\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

12. Sistem ekonomi campuran, pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.
13. Ciri- ciri sistem ekonomi campuran:
 - Pemerintah dan swasta bekerjasama dalam memecahkan masalah ekonomi.
 - Sumber daya ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
 - Sumber daya produksi yang lain dikuasai oleh swasta.
14. Kebaikan sistem ekonomi campuran
 - Kebebasan berusaha
 - Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada tetapi terbatas
 - Lebih mementingkan umum dari pada pribadi
15. Negara yang menganut sistem ekonomi pasar adalah Amerika Serikat.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 15, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	3
9	4
10	2
11	2
12	3
13	2
14	2
15	3
Skor maksimum	40

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 5}{2}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

- Pemerintah dan swasta bekerjasama dalam memecahkan masalah ekonomi.
 - Sumber daya ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
 - Sumber daya produksi yang lain dikuasai oleh swasta.
14. Kebaikan sistem ekonomi campuran
- Kebebasan berusaha
 - Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada tetapi terbatas
 - Lebih mementingkan umum dari pada pribadi
15. Negara yang menganut sistem ekonomi pasar adalah Amerika Serikat.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 15, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	3
9	4
10	2
11	2
12	3
13	2
14	2
15	3
Skor maksimum	40

Nilai peserta didik =

$\frac{\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 5}{2}$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

2. Jelaskan pengertian biaya peluang!
3. Bagaimana perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari?
4. Apakah tujuan dari pembuatan grafik batas kemungkinan produksi?
5. Bagaimana perbedaan biaya eksplisit dan biaya implisit?

Kunci jawaban

Uraian

1. Biaya merupakan pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Biaya terdiri dari biaya eksplisit dan biaya implisit.
2. Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
3. Perbedaan biaya sehari-hari adalah biaya berdasarkan pada pembayaran tunai sedangkan biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
4. Grafik batas kemungkinan produksi juga dapat digunakan untuk perhitungan biaya peluang. Hal ini dapat digunakan dalam rangka penggunaan sumber daya yang langka.
5. Biaya eksplisit perusahaan adalah pembayaran tunai untuk membayar sumber daya yang dibeli di pasar sumber daya. Biaya implisit merupakan biaya peluang (*opportunity cost*) dari penggunaan sumber daya milik perusahaan atau pemilik perusahaan.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 5, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	2
2	2
3	4
4	3
5	4
Skor maksimum	15

Nilai peserta didik =

$$\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

2. Jelaskan pengertian biaya peluang!
3. Bagaimana perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari?
4. Apakah tujuan dari pembuatan grafik batas kemungkinan produksi?
5. Bagaimana perbedaan biaya eksplisit dan biaya implisit?

Kunci jawaban

Uraian

1. Biaya merupakan pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Biaya terdiri dari biaya eksplisit dan biaya implisit.
2. Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
3. Perbedaan biaya sehari-hari adalah biaya berdasarkan pada pembayaran tunai sedangkan biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
4. Grafik batas kemungkinan produksi juga dapat digunakan untuk perhitungan biaya peluang. Hal ini dapat digunakan dalam rangka penggunaan sumber daya yang langka.
5. Biaya eksplisit perusahaan adalah pembayaran tunai untuk membayar sumber daya yang dibeli di pasar sumber daya. Biaya implisit merupakan biaya peluang (*opportunity cost*) dari penggunaan sumber daya milik perusahaan atau pemilik perusahaan.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 5, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	2
2	2
3	4
4	3
5	4
Skor maksimum	15

Nilai peserta didik =

$$\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

Skor maksimum	15
------------------	----

Nilai peserta didik =
$$\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

Kunci jawaban

Uraian

11. Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.
12. Kebutuhan harus dipenuhi jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.
Keinginan tidak harus dipenuhi karena tidak akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.
13. Pengelompokan kegunaan benda pemuas kebutuhan dibedakan menjadi empat yaitu, Kegunaan bentuk, Kegunaan tempat, Kegunaan waktu dan Kegunaan kepemilikan
14. Barang pemuas kebutuhan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk memuaskan kebutuhan manusia, baik berupa barang maupun jasa.
15. Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan adalah peradaban, lingkungan / kondisi alam, adat istiadat, agama, hobi, usia, profesi, status ekonomi dan sosial

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai no 10,

1. setiap jawaban benar diberi skor 1,
2. jawaban salah diberi skor nol, skor maksimal 10

Soal no 11 sampai 15, skor maksimum 20
dengan ketentuan sbb.:

No	Skor
11	2
12	3
13	4
14	3
15	8
Skor maksimum	20

Nilai peserta didik = skor yang dicapai peserta didik X 5

15

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Kolombo Sleman ini dengan baik dan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman belajar mengajar sehingga dapat memperluas wawasan yang terkait dengan kependidikan dan keprofesionalan guru. Adapaun isi laporan ini memuat laporan kegiatan yang dilakukan oleh penyusun dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini penyusun memperoleh bantuan dari berbagai pihak, sehingga pelaksanaan dan penyusunan laporan dapat berjalan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Terimakasih kepada Ibu dan Ayah tercinta yang selalu mendukung baik secara mental maupun materil.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Zulkarnain, M.Pd. selaku dosen pembimbing pamong Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Barkah Lestari, M.Pd, selaku dosen pembimbing Fakultas/ Jurusan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Dra.Sri Rejeki Andadari, M.Pd., selaku kepala sekolah SMA Kolombo Sleman yang telah memberikan izin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
6. Sukarsono, S.Pd selaku koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan pengarahan di sekolah kepada semua mahasiswa.
7. Retno Listyowati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar di kelas.

8. Semua Bapak/Ibu guru dan seluruh staf karyawan SMA Kolombo Sleman yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
9. Siswa-siswi yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah kami selenggarakan.
10. Teman-teman seperjuangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2016 yang telah bekerja sama melaksanakan kegiatan dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.

Dalam penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, penyusun juga menyadari masih memiliki kekurangan baik dari segi teknis maupun dari segi penyajian dan bahasanya. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dan pembenaran laporan ini, sehingga laporan ini dapat digunakan sebagai rujukan yang tepat dan bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 13 September 2016

Penyusun

Jauharotun Nafisah

13804241070

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	12
A. Persiapan PPL.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	24
BAB III : PENUTUP	29
A. Kesimpulan.....	29
B. Saran.....	30
Daftar Pustaka	32
Lampiran	33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan
- Lampiran 3. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta didik
- Lampiran 4. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PPL di Sekolah
- Lampiran 6. Susunan anggota PPL SMA Kolombo Sleman
- Lampiran 7. Laporan Dana Individu Pelaksanaan PPL
- Lampiran 8. Kalender Akademik
- Lampiran 9. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 10. Program Semester
- Lampiran 11. Program Tahunan
- Lampiran 12. Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 13. Pemetaan Standar Isi
- Lampiran 14. Rancangan Penilaian dan Analisis SKL
- Lampiran 15. Analisis Indikator Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- Lampiran 16. Program Pengayaan dan Remedial
- Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 18. Program Pelaksanaan Harian Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 19. Kisi – kisi Ulangan Harian
- Lampiran 20. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 21. Kunci jawaban Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 22. Analisis Soal Ulangan Harian Ekonomi
- Lampiran 23. Soal Remedial
- Lampiran 24. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 25. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA KOLOMBO SLEMAN
Oleh : Jauharotun Nafisah
NIM : 13804241070

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoritis yang telah diterima di perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMA Kolombo Sleman, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 10 kali dalam tiga kelas, sedangkan kelas yang diajar sebanyak 3 kelas, yaitu kelas XA, XB, dan XC. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, Contexttual Teaching and Learning, Two stay two stray, diskusi kelompok dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar serta powerpoint. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, diantaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik terlalu ramai. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMA memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.

Adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pangalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Kata kunci: Program PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, mahasiswa PPL melakukan observasi ke SMA Kolombo Sleman. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun di perbaiki. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung dan wawancara dengan kepala sekolah, guru pembimbing dan karyawan SMA Kolombo Sleman.

SMA Kolombo Sleman Yogyakarta yang terletak di dalam Kelurahan Catur Tunggal Kecamatan Depok Kabupaten Sleman, dengan bangunan di atas tanah seluas kurang lebih 7.600 m² milik YASMA (Yayasan Asrama dan Masjid), dimana letak atau batasan SMA Kolombo Sleman adalah sebagai berikut :

- Sebelah Utara : Perumahan Demangan Baru
- Sebelah Timur : Perumahan Demangan Baru
- Sebelah Selatan : Jalan Garuda
- Sebelah Barat : Jalan Rajawali

Berdasarkan hasil observasi tim yang telah dilaksanakan, didapatkan data yang menunjukkan bahwa SMA Kolombo Sleman masih memerlukan upaya pengembangan serta peningkatan diberbagai aspek sebagai upaya mengoptimalkan fasilitas dan kualitas sekolah dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik.

Hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan sebelum penerjunan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Terdapat 11 ruang kelas dengan perincian setiap tingkatannya yaitu kelas X terdapat 4 ruang, kelas XI terdapat 4 ruang dan kelas XII 3 ruang. SMA Kolombo Sleman mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah siswa masing-masing kelas, papan tulis

(*blackboard* dan *whiteboard*), Penghapus, *boardmarker* dan LCD Proyektor di setiap kelas.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang tata usaha dan ruang guru. Ruangan ini merupakan ruangan yang digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugasnya. Terdiri dari satu set meja kursi tamu, meja kerja, lemari buku, lemari piala, dan inventaris lainnya serta di lengkapi alat komunikasi sehingga mempermudah kepala sekolah melakukan koordinasi dengan guru dan karyawan.

c. Ruang Guru

Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah, ruangan cukup luas dengan penataan yang teratur. Ruang guru dilengkapi dengan meja, kursi dan loker untuk masing-masing guru. Jadwal mengajar guru dapat langsung terlihat ketika memasuki ruangan tersebut karena papan jadwal terpajang dengan jelas di dinding berdampingan dengan pintu masuk ruang guru. Serta di masing-masing meja guru terdapat berbagai buku-buku yang digunakan guru untuk mengajar. Dari luar ruangan tersebut terlihat rapi dan bersih

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di samping ruang kelas. Terdapat 2 tempat tidur dengan tirai pemisah, dilengkapi dengan lemari obat dan poster-poster kesehatan.

e. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang BK bersebelahan dengan ruang guru. Terdapat 3 meja guru satu set meja dan kursi tamu. Di ruang BK juga terdapat mesin *print fotocopy*. Ruang ini khusus dimanfaatkan untuk membimbing siswa yang bermasalah. Masalah yang muncul biasanya adalah masalah individu, yaitu keterlambatan masuk sekolah, absen yang terlalu banyak dilakukan siswa, kenakalan siswa dan pelanggaran peraturan sekolah lainnya. Dengan adanya bimbingan ini diharapkan siswa yang awalnya tidak disiplin berubah menjadi disiplin.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha terletak di sebelah ruang kepala sekolah. Tata usaha mempunyai peranan penting dalam administrasi sekolah. Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari peserta didik sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali peserta didik. Ruang ini biasanya

dipakai peserta didik untuk melakukan berbagai macam bentuk pembayaran yang kaitannya dengan sekolah. Disini juga terdapat tempat penyimpanan alat-alat pendukung pembelajaran lainnya seperti mesin print yang biasanya digunakan untuk guru dan karyawan.

g. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA Kolombo Sleman terletak di lantai 2 di jaga oleh petugas karyawan sekolah. Jumlah buku yang ada di perpustakaan mencapai ± 2000 yang terbaru. Meliputi, 200 buku fiksi dan 1.800 non fiksi. Ruang perpustakaan yang lumayan luas menjadi tempat yang nyaman untuk membaca buku. Didalam perpustakaan ini diberikan fasilitas computer. Akan tetapi, perpustakaan masih kurang dimanfaatkan oleh siswa karena kurangnya kesadaran dari para siswa untuk membaca masih sangat kurang. Terkadang perpustakaan dipakai untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

h. Masjid

Masjid terletak di depan sekolah, dilengkapi dengan 2 tempat wudhu yaitu wanita dan laki-laki disertai beberapa kamar mandi, tempat mukena. Masjid ini bernama Masjid Jenderal Sudirman merupakan bagian dari Masjid Syuhada. Kondisi masjid ini cukup bersih, nyaman namun mukena kurang terawat.

i. Laboratorium

Di SMA Kolombo Sleman terdapat 3 buah ruang laboratorium yang berfungsi sebagai penunjang proses belajar mengajar. Adapun laboratorium tersebut antara lain:

1. Laboratorium komputer : terdapat ± 20 komputer
2. Laboratorium IPA : terdapat fasilitas penunjang kegiatan IPA yang memadai seperti anatomi beberapa hewan serta
3. Laboratorium bahasa : terdapat fasilitas yang menunjang laboratorium bahasa.

j. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC siswa di SMA Kolombo Sleman dipisahkan untuk putri dan untuk putra yaitu di sebelah ruang kelas XII IPA yang merupakan kamar mandi siswi perempuan berjumlah 3 dan yang merupakan kamar mandi siswa laki-laki berjumlah 5 dengan jumlah kamar mandi 8 ruang kamar mandi/WC. Serta ada pula yang kamar mandi untuk guru dan karyawan yang terletak di sebelah ruang guru.

k. **Kantin dan Koperasi**

Di SMA Kolombo Sleman terdapat 3 kantin yang berada di koperasi, serta dua kantin yang berada di belakang sekolah. Di kantin menjual makanan dan minuman yang biasanya di beli oleh para siswa, mulai dari makanan berat hingga makanan ringan. Selain itu ada pula koperasi siswa yang di kelola untuk memberikan pelayanan yang lebih baik terhadap siswa yang berlokasi di samping papan pengumuman.

l. **Lapangan Sekolah**

Lapangan sekolah berfungsi sebagai lapangan upacara, lapangan olahraga dan tempat parkir.

m. **Tempat Parkir**

Tempat parkir yang ada di SMA Kolombo Sleman merupakan lapangan basket. Lapangan basket digunakan untuk tempat parkir peserta didik. Tempat parkir guru dan karyawan berada di samping lapangan basket.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi nonfisik sekolah meliputi :

a. Kurikulum Sekolah

SMA Kolombo Sleman saat ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) berbasis *scientific*. Kurikulum untuk mata pelajaran Pendidikan Ekonomi dibuat oleh sekolah berdasarkan beberapa landasan kurikulum Nasional yang berlaku atau sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa, pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA Kolombo Sleman memiliki guru dan karyawan yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah sesuai dengan bidang kependidikannya masing-masing. Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah berjumlah sebanyak 26 orang. Guru-guru di SMA Kolombo Sleman tidak semuanya berpendidikan sarjana terdapat yang masih menyelesaikan studi dan kebanyakan telah menempuh S1. Tenaga pendidik di SMA Kolombo Sleman memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya).

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA Kolombo Sleman berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY maupun luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA Kolombo Sleman dapat di golongkan dalam kalangan menengah ke atas. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah ke atas.

Peserta didik SMA Kolombo Sleman seluruhnya berjumlah 255 peserta didik yang di tampung dalam 11 kelas antara lain :

- Kelas X : 4 Kelas yang terdiri dari X A, X B, X C dan X D.
- Kelas XI : 4 Kelas yang terdiri dari XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2.
- Kelas XII : 3 Kelas yang terdiri dari XII IPA 1, XII IPS 1 dan XII IPS 2.

Dengan rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas adalah sebagai berikut:

Kelas X	Jumlah peserta didik	Kelas XI	Jumlah peserta didik	Kelas XII	Jumlah peserta didik
X A	21	XI IPS 1	22	XII IPA 1	25
X B	20	XI IPS 2	24	XII IPS 1	20
X C	21	XI IPA 1	32	XII IPS 2	20
X D	21	XI IPA 2	29		
Jumlah	83	Jumlah	107	Jumlah	65

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi prestasi peserta didik SMA Kolombo Sleman sangat baik dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan dibagi bidang perlombaan. Misalnya dalam bidang olahraga seperti taekwondo.

d. Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas XI dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat

pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut SMA Kolombo Sleman menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut:

- Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
- Debat Bahasa Inggris
- Iqra'
- Basket
- Futsal
- Taekwondo
- Seni Baca Al-Qur'an
- Musik
- Roket air
- Jurnalistik
- Pramuka
- Fotografi

Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari setelah jam pulang sekolah yaitu jam 13.45 WIB sampai selesai. Diikuti oleh siswa kelas X, XI dan XII. Jumlah peserta didik yang cukup banyak memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

f. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.45. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 45 menit. Untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu.

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.45
Jam pelajaran ke 2	07.45-08.30
Jam pelajaran ke 3	08.30-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-10.00
ISTIRAHAT	
Jam pelajaran ke 5	10.15-11.00

Jam pelajaran ke 6	11.00-11.45
Jam pelajaran ke 7	11.45-12.30
ISTIRAHAT	
Jam pelajaran ke 8	13.00-13.45

Untuk hari Jumat jam dikurangi 5 menit setiap jam pelajaran.

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.40
Jam pelajaran ke 2	07.40-08.20
Jam pelajaran ke 3	08.20-09.00
Jam pelajaran ke 4	09.00-09.40
ISTIRAHAT	
Jam pelajaran ke 5	09.55-10.35
Jam pelajaran ke 6	10.35-11.15
SHOLAT JUMAT	

3. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi:

a. Perangkat pembelajaran

SMA Kolombo Sleman telah menggunakan kurikulum KTSP *scientific* dalam proses pembelajarannya, terutama pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi dengan acuan kurikulum KTSP 2006. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui dan juga mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode diskusi dan tanya jawab sehingga kegiatan pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru saja tetapi siswa lebih aktif. Selain itu, guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

c. Perilaku siswa

Perilaku siswa SMA Kolombo Sleman selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan penyampaian materi yang disampaikan oleh guru, sehingga tidak mengerti materi yang

sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas dan ketika berdiskusi semua siswa aktif untuk mengerjakan tugas tersebut dengan baik secara individu ataupun kelompok.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan efektif, efisien dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, Praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kerja PPL

A. Program Individu

a. RPP Kelas X

Tujuan dari program ini adalah membantu guru Ekonomi dalam merencanakan pembelajaran harian di kelas X.

b. Pengadaan Media Pembelajaran Ekonomi

Tujuan dari program ini adalah menambah media pembelajaran Ekonomi yang lebih menarik dan praktis sehingga materi untuk pembelajaran Ekonomi lebih lengkap dan beraneka ragam.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan kegiatan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi:

1) Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran
- h) Praktik menutup pelajaran.

2) Melakukan observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu:

a) Observasi Proses Belajar Mengajar di Kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik.
- Teknik bertanya

- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara kongkrit program PPL tersebut meliputi:

- Persiapan mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/*Lesson Plan*, media pembelajaran)
- Pembuatan soal evaluasi dan pelaksanaan evaluasi.

b) Observasi kondisi sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain: kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, Media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan dll.

b. Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa di dampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing dalam penyusunan administrasi pembelajaran yang terdiri atas:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Analisis Hasil Belajar

2. Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan

dengan didampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- a. Membuka pelajaran
 - Salam dan doa
 - Mengecek kehadiran peserta didik
 - Apersepsi (Pendahuluan)
 - Tujuan Pembelajaran
- b. Kegiatan inti pelajaran
 - Penyampaian materi
 - Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *poin plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya.
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
 - Menjawab pertanyaan dari peserta didik.
- c. Menutup pelajaran
 - Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
 - Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas.

c. Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan 3 hari setelah penarikan dari lokasi PPL.

d. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama dibangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan praktik mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan di ajarkan. Agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.

Praktik pengalaman lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman nyata, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Oleh karena itu, mahasiswa dalam pelaksanaan PPL

hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran
- Administrasi kelengkapan guru mengajar.

Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan para peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Ekonomi dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:

1. Tahap Pra- PPL I

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

2. Tahap Pra- PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket yaitu:

a. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik

belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan praktikan lainnya pada mata kuliah *micro teaching* oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. Dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindarkan sisi negatifnya.

c. Observasi Sekolah

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu:

1) Observasi Pra PPL pada bulan Maret

Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi fisik yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b. Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas meliputi metode

yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.

- c. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2) Observasi kelas pra mengajar pada bulan April

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- Mengetahui materi yang akan diberikan
- Mempelajari metode pengajaran guru
- Mempelajari situasi kelas
- Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif)

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

3. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

a. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Dan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

- **Penguasaan materi**

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- **Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Pembuatan dan penyusunan RPP dilakukan berdasarkan silabus yang telah ada. Silabus dan RPP yang digunakan tahun pelajaran 2015/2016 di SMA Kolombo Sleman masih menggunakan kurikulum KTSP 2006.

- **Pembuatan media pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Saat pembelajaran dikelas juga terdapat penyampaian materi dengan video.

- **Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi

berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

- **Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama kegiatan praktik mengajar, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktikan mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk di cermati adalah:

1. Pembuatan RPP pada kegiatan ini lebih disesuaikan dengan indikator pembelajaran yang ada
2. Menyampaikan tujuan pembelajarannya
3. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.

b. Program Mengajar

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

c. Penulisan Laporan

Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, guru pembimbing dan mahasiswa praktikan.

d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditunjukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek

penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Program PPL:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas X A, X B dan X C. Sebelum melakukan praktik mengajar (pra PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai pengembangan silabus, format RPP, rancangan penilaian, program pengayaan dan remedial, program pelaksanaan harian dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di SMA Kolombo Sleman. Pelaksanaan praktikan dilaksanakan dengan jadwal mengajar sebanyak 2 jam pelajaran dalam seminggu untuk masing-masing kelas dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Materi yang ditugaskan kepada mahasiswa untuk disampaikan kepada peserta didik yaitu dengan memberikan materi tentang kebutuhan ekonomi, kelangkaan ekonomi, masalah pokok ekonomi, biaya peluang dan sistem ekonomi.

Sebelum mengajar praktikan mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami materi tentang kebutuhan ekonomi, kelangkaan ekonomi, masalah pokok ekonomi, biaya peluang dan sistem ekonomi.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*), *Two stay two stray*, diskusi kelompok dan tanya jawab. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah di dapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya:

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun sebagai skenario pembelajaran yang berisi tentang jalan cerita pembelajaran pada pertemuan tersebut. RPP berisi tentang Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Alokasi Waktu, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Pendekatan dan Metode Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Sumber Belajar, Teknik Penilaian, Kisi-kisi soal, instrument soal dan kunci jawaban. RPP disusun di setiap pertemuan yang digunakan untuk semua kelas.

2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa di doktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode CTL pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Adapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5) Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat

kesimpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas dan diakhiri dengan doa.

No	Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	26 Juli 2016	X C	7-8	Pengertian Kebutuhan, jenis-jenis kebutuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan pengertian benda pemuas kebutuhan.
2	27 Juli 2016	X B	1-2	Pengertian Kebutuhan, jenis-jenis kebutuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan pengertian benda pemuas kebutuhan.
3	30 Juli 2016	X A	1-2	Pengertian Kebutuhan, jenis-jenis kebutuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan pengertian benda pemuas kebutuhan.
4	2 Agustus 2016	X C	7-8	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. - Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
5	6 Agustus 2016	X A	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan pengertian

				kelangkaan. - Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
6	6 Agustus 2016	X B	4-5	- Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. - Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
7	9 Agustus 2016	X C	7-8	- Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak. - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.
8	10 Agustus 2016	X B	6-7	- Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak. - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.

9	16 Agustus 2016	X C	7-8	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi.
10	20 Agustus 2016	X A	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak. - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.
11	23 Agustus 2016	X C	7	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi.
12	24 Agustus 2016	X B	6-7	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi.
13	27 Agustus 2016	X A	2	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa

				barang diproduksi.
14	30 Agustus 2016	X C	7- 8	<ul style="list-style-type: none"> -Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. -Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. -Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. -Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. -Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran
15	31 Agustus 2016	X B	1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> -Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi. - Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran
16	03 September 2016	X A	1-2	<ul style="list-style-type: none"> -Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.

				-Kurva kemungkinan produksi. -Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. -Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. -Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. -Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran
17	06 September 2016	X C	7 – 8	Ulangan Harian, Remedial
18	07 September 2016	X B	1-2	Ulangan Harian, Remedial
19	10 September 2016	X A	1-2	Ulangan Harian, Remedial

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Guru sebagai sosok pahlawan tanpa tanda jasa, merupakan profesi yang tidak mudah. Hal tersebut yang selalu mahasiswa rasakan selama mengajar kurang lebih 2 bulan di SMA Kolombo Sleman, namun disamping itu juga banyak pelajaran yang dapat diambil dari kegiatan PPL. Apabila dianalisis tentunya mahasiswa masih banyak kekurangannya untuk menjadi guru yang professional, misalnya saja dalam pengisian administrasi kerja guru, pengelolaan kelas, pengembangan model pembelajaran dan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Berikut rincian hasil analisis yang dapat di sampaikan dari kegiatan PPL di SMA Kolombo Sleman.

Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMA Kolombo Sleman, berlangsung mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Adapun kelas

yang digunakan untuk Praktik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi adalah kelas X A, X B dan X C dengan materi tentang kebutuhan manusia, kelangkaan ekonomi, masalah pokok ekonomi, biaya peluang dan sistem ekonomi. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi:

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interaksi pembelajaran
- e. Kegiatan pembelajaran
- f. Penggunaan bahasa
- g. Alokasi waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup pelajaran
- j. Evaluasi dan penilaian

Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Kegiatan Proses Pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1) Pendahuluan

a) Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

b) Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Mahasiswa praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan.

c) Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain CTL, diskusi, tanya jawab dan diskusi kelompok.

2) Kegiatan Inti

a) Interaksi dengan peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Peserta didik cenderung aktif, mereka mendiskusikan tentang materi yang dipelajari. Mahasiswa praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh peserta didik, mengontrol, mengarahkan peserta didik untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran. Disamping itu, mahasiswa praktikan juga melakukan evaluasi penilaian pembelajaran.

b) Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam mengerjakan latihan soal, peserta didik mengerjakan secara perorangan dan kelompok, setiap peserta didik mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.

c) Membahas soal

Dalam membahas latihan soal, peserta didik mengerjakan pekerjaannya terlebih dahulu dan perwakilan peserta didik diminta maju kedepan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kemudian guru menjelaskan secara detail atas pembahasan yang dianggap kurang jelas.

3) Penutup

a) Mengambil kesimpulan

Mahasiswa praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali kepada peserta didik tentang materi yang telah diajarkan yang dianggap kurang jelas. Kemudian apabila tidak ada pertanyaan dari peserta didik maka guru meminta peserta didik untuk mengambil kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan dengan bimbingan guru.

b) Memberi tugas

Agar peserta didik lebih memahami tentang materi yang baru diajarkan, maka mahasiswa praktikan memberikan tugas yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

b. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah mahasiswa praktikan selesai praktik mengajar, barulah guru pembimbing memberikan umpan balik kepada mahasiswa praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh mahasiswa praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain:

- 1) Mahasiswa praktikan harus memperhatikan alokasi waktu yang sudah ditetapkan
- 2) Mahasiswa praktikan harus bersikap lebih tegas kepada peserta didik

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan sebagian besar berjalan sesuai dengan rencana.

2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain:

Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal oleh peserta didik.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan.

- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Secara umum, teknik pengelolaan kelas belum optimal dilakukan.

3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.

2. Refleksi

Pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Kolombo Sleman yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan disekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Dari pelaksanaan PPL yang sudah dilaksanakan penulis mengambil kesimpulan dari pengalaman selama melaksanakan program PPL:

1. PPL merupakan mata kuliah yang sangat membantu mahasiswa untuk memberikan pengalaman langsung sebagai pendidik di sekolah.
2. PPL memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa terkait kondisi pendidikan yang ada pada saat ini

3. PPL merupakan wadah yang sangat tepat bagi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah maupun di luar bangku kuliah
4. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
5. Pentingnya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran ekonomi.
6. Agar PPL dapat berjalan dengan lancar maka harus didukung oleh semua pihak, baik itu pihak universitas dan juga sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang dituangkan dalam bentuk saran dan semoga menjadi pedoman dalam pelaksanaan PPL selanjutnya. Adapun saran yang penulis ingin sampaikan terkait dengan PPL yang sudah dilaksanakan yaitu:

1. Bagi pihak SMA Kolombo Sleman
 - a. Meningkatkan sarana belajar sehingga proses pembelajaran akan semakin aktif serta menyediakan mesin *fotocopy* untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
 - b. Memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
 - b. Pemantauan perlu dilaksanakan lebih ketat lagi, mengingat masih banyak dosen pembimbing yang datang kurang dari batas minimal yang telah ditetapkan.
 - c. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah-sekolah yang masih belum dijadikan tempat PPL.
 - d. Pelaksanaan PPL sebaiknya dilakukan setiap hari jam sekolah agar mahasiswa tidak sulit dalam menentukan jadwal mengajar yang akan dilakukan.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
- b. Rajin berkonsultasi dan bimbingan dengan dosen atau guru-guru di sekolah.
- c. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL, 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL, 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL, 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
JALAN LOKASARI

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KINERJA TAHUN 2016

NAMA ANGGOTA : ALYANZAH NABABAH
NIM : 180241070
PAC / JAB / PRODI : FE / PEND. EKONOMI

No	Nama Kegiatan	Agenda												Semester												Jumlah Jam	
		Minggu ke-1			Minggu ke-2			Minggu ke-3			Minggu ke-4			Minggu ke-5			Minggu ke-6			Minggu ke-7			Minggu ke-8				
1. Penentuan program PPL		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2,5	
2. Menentukan materi program PPL		2,5																								2,5	
3. Kegiatan Selama																										1,75	
a. Uraian kegiatan setiap hari																										5,5	
b. Uraian kegiatan setiap minggu																										2,5	
c. Matrik Bascom																										2,5	
4. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
5. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
6. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
7. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
8. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
9. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
10. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
11. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
12. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
13. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
14. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
15. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
16. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
17. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
18. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
19. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
20. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
21. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
22. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																										2,5	
b. PPL Persebaran																										2,5	
c. PPL Persebaran																										2,5	
23. PPL Selama																										2,5	
a. PPL Persebaran																											



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA LEMBAGASEKOLAH/
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA
GURU PEMBIMBING

: SMA KOLOMBO SLEMAN
: JL. RAJAWALI 10 KOMPLEKS
KOLOMBO YOGYAKARTA
: RETNO LISTYOWATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : JAUHAROTUN NAFISAH
NIM : 13804241070
FAK/JUR/PRODI : FAKULTAS EKONOMI/
PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : BARKAH LESTARI, M.Pd

No.	Hari,Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Keterangan /Paraf DPL
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Gotong royong bersih- bersih <i>basecamp</i> dan observasi pembelajaran (08.00-10.30)	Merapikan peralatan biologi karena <i>basecamp</i> di ruang biologi. Mengepel lantai dan membersihkan jendela. Dihadiri oleh 5 orang dari total anggota 6 orang.	-	-	
2.	Senin, 18 Juli 2016	Menetapkan RPP (07.30-10.00) Membuat matrik kelompok (10.00- 12.30)	Menetapkan rencana pembelajaran yang akan dipakai. Menetapkan jadwal mengajar dan jadwal jaga perpus, administrasi dan perizinan.	-	-	
3.	Selasa, 19 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00) Menjaga ruang piket perizinan	Upacara bendera bersama guru, karyawan dan peserta didik. Membantu memasukkan data peserta didik baru.	-	-	

		(08.00-12.30)				
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Piket jaga perpustakaan (07.00-12.30)	Membuat tanda peminjaman buku perpustakaan.			
5.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket jaga ruang tata usaha (07.00-12.30)	Memasukkan data peserta didik ke buku induk.	-	-	
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	Piket jaga perpustakaan (07.00-11.15)	Membantu peserta didik menulis kode peminjaman buku.	-	-	
7.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera (07.00-08.00) <i>Briefing</i> dari Ibu Kepala Sekolah (08.00-09.00) Piket di ruang Tata Usaha (09.00-12.30)	Mengikuti upacara bendera beserta seluruh peserta didik, guru dan karyawan di lapangan SMA Kolombo. Mendapat pengarahan dari Ibu Kepala Sekolah mengenai kegiatan PPL yang telah dilakukan selama seminggu. Memasukkan data alumni siswa ke buku induk.	-	-	
8.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengantarkan guru kosong (07.00-09.15) Persiapan mengajar (09.30-11.30) Mengajar (11.45-13.45)	Memberikan soal latihan pada kelas XII IPS I karena guru berhalangan hadir. Menyiapkan media power point yang akan disampaikan pada peserta didik kelas X. Memberikan materi kebutuhan ekonomi pada kelas X C.	-	-	
9.	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar Ekonomi (07.00-08.30) Piket ruang perpustakaan (08.30-10.00) Evaluasi pembelajaran	Memberikan materi kebutuhan ekonomi pada kelas X B. Membuat buku peminjaman untuk peserta didik dan guru serta karyawan.	-	-	

		(10.00-11.00) Piket ruang perpustakaan (11.00-13.45)	Mengevaluasi pembelajaran pada kelas X C dengan hasil masih berpusat pada guru sehingga perlu diperbaiki lagi. Membreskan buku yang berserakan di meja perpustakaan.			
10.	Kamis, 28 Juli 2016	Bimbingan pembuatan program semester (07.00-10.00) Piket ruang perizinan (10.00-13.45)	Membuat program semester beserta program tahunan mata pelajaran Ekonomi kelas X semester. Membantu mencari kode guru pada jadwal pelajaran.	-	-	
11.	Jumat, 29 Juli 2016	Piket ruang tata usaha (07.00 – 11.15)	Memindah nilai ulangan peserta didik alumni ke buku induk.	-	-	
12.	Sabtu, 30 Juli 2016	Mengajar (07.00 – 08.30)	Mengajar materi kebutuhan ekonomi kelas X A di SMA Kolombo.	-	-	
13.	Senin, 01 Agustus 2016	Piket Ruang Tata Usaha (07.00 – 10.00) Membuat RPP (11.00 – 13.00)	Memasukkan nilai raport alumni peserta didik ke buku induk. Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran untuk mengajar peserta didik kelas X dengan materi kelangkaan.	-	-	
14.	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket di Ruang Izin (07.00-08.00) Merevisi RPP (08.00-11.00) Persiapan mengajar (11.00-11.45) Mengajar di kelas X C (11.45-13.45)	Membantu mencari kode guru dalam jadwal pelajaran. Merevisi RPP dari evaluasi pada guru pembimbing. Memperiapkan bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik. Memberikan materi pembelajaran kepada peserta didik kelas X C dengan materi kelangkaan.	-	-	
15.	Rabu,	Piket di Ruang	Menyampuli buku paket kurikulum 2013.	-	-	

	3 Agustus 2016	Perpustakaan (07.00-09.00) Evaluasi pembelajaran (09.00-10.00) Melanjutkan piket di ruang perpustakaan. (10.00-13.45)	Mengevaluasi atas pembelajaran kepada guru pembimbing. Menyampuli buku paket kurikulum 2013.			
16.	Kamis, 4 Agustus 2016	Piket di ruang perpustakaan (07.00-13.45)		-	-	
17.	Jumat, 5 Agustus 2016	Piket Ruang Perizinan (07.00 – 11.15)		-	-	
18.	Sabtu, 6 Agustus 2016	Mengajar kelas X A (07.00 – 08.30) Mengajar kelas X B (09.15 – 10.45)		-	-	
19.	Senin, 8 Agustus 2016	Piket ruang administrasi (07.00 – 12.30)	Memindah nilai raport ke buku induk peserta didik.	-	-	
20.	Selasa, 9 Agustus 2016	Persiapan bahan ajar yang akan disampaikan (07.00 – 11.00) Mengajar kelas X C (11.45 – 13.45)	Meneliti RPP, menentukan metode yang akan disampaikan serta membuat power point. Memberikan materi tentang pengalokasian sumber daya ekonomi serta diskusi masalah pokok ekonomi.	-	-	
21.	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar kelas X B (07.00 – 08.30) Piket di perpustakaan (09.00 – 13.45)	Memberikan materi tentang pengalokasian sumber daya ekonomi serta diskusi masalah pokok ekonomi. Menyampuli buku paket kewirausahaan kurikulum 2013.	-	-	

22.	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket di Ruang Tata Usaha (07.00 – 08.30) MGMP Ekonomi (08.30 – 14.00)	Mengelompokkan raport sesuai dengan masing – masing kelas. Membantu guru pembimbing untuk persiapan acara MGMP di SMA Kolombo.	-	-	
23.	Jumat, 12 Agustus 2016	Piket di Ruang Perizinan (07.00 – 11.15)	Memberikan surat pada siswa yang meminta izin ketika terdapat keperluan.	-	-	
24.	Sabtu, 13 Agustus 2016	Membuat RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) (14.00 – 15.00)	Membuat RPP materi masalah pokok ekonomi	-	-	
24.	Senin, 15 Agustus 2016	Piket Ruang Tata Usaha (07.00 – 13.45) Memperiapkan RPP dan media pembelajaran (19.30 – 21.30)	Membuat tanda arsip raport alumni SMA Kolombo. Mengedit RPP serta <i>print</i> RPP dan membuat power point.	-	-	
25.	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket Ruang Perizinan (07.00 – 09.15) Memperiapkan bahan ajar (10.00 – 11.45) Mengajar kelas XC (11.45 – 13.45)	Membantu guru mencari kode guru dalam jadwal pelajaran. Memperiapkan buku serta power point untuk bahan ajar. Mengajar materi biaya peluang di kelas XC.	-	-	
26.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera 17 Agustus (07.00 – 08.00)	Mengikuti upacara bendera 17 Agustus di lapangan SMA Kolombo beserta guru dan karyawan.	-	-	
27.	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket di Kelurahan Caturtunggal Sleman (KKN)	Mengetik laporan pemasukan dana pembangunan tahun 2016.	-	-	

		(07.30 – 15.00)				
28.	Jumat, 19 Agustus 2016	Piket di perpustakaan (07.00 – 11.15)	Menyampuli buku Pendidikan Kewarganegaraan kurikulum 2013	-	-	
29.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Mengajar kelas XA (07.00 – 08.30)	Memberikan materi tentang pengalokasian sumber daya ekonomi serta diskusi masalah pokok ekonomi kelas XA	-	-	
30.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera (07.00 – 08.00) Piket di ruang Tata Usaha (08.00 – 13.45) Membuat RPP (20.00 – 22.00)	Upacara rutin setiap hari senin di lapangan SMA Kolombo Sleman. Merapikan buku induk alumni di rak buku mulai tahun 1986 sampai tahun sekarang. Membuat RPP materi sistem ekonomi kelas X.	-	-	
31.	Selasa, 23 Agustus 2016	Membuat media pembelajaran (07.30 – 09.30) Piket di ruang perizinan (09.30 – 11.45) Mengajar di kelas XC (11.45 – 12.30)	Membuat power point materi sistem ekonomi. Memberikan surat izin peserta didik kepada guru kelas. Mengajar kelas XC materi biaya peluang.	-	-	
32.	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengajar di kelas XB (07.00 – 08.30) Piket di ruang perizinan (08.30 – 10.30) Piket di ruang perpustakaan (10.45 – 13.45)	Mengajar di kelas XB materi masalah pokok ekonomi beserta biaya peluang. Memberikan tugas pelajaran fisika kepada kelas XC. Menyampuli buku paket ekonomi kurikulum 2013.	-	-	
33.	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket di ruang perizinan (07.00 – 13.45)	Memberi tugas pada siswa selama jam kosong dan membantu guru mencari kode guru pada jadwal pelajaran.	-	-	

34.	Jumat, 26 Agustus 2016	Evaluasi praktik mengajar (07.00 – 07.30) Piket di ruang perizinan (07.30 – 10.30) Piket di ruang tata usaha (10.30 – 11.15)	Membuat program pelaksanaan harian untuk kelas XA, XB dan XC. Memberi tugas pada kelas XA dan XB pada jam kosong matematika. <i>Fotocopy</i> daftar anak kelas X.	-	-	
35.	Sabtu, 27 Agustus 2016	Mengajar di kelas X A (07.45 – 08.30)	Mengajar materi masalah pokok ekonomi di kelas XA.	-	-	
36.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera (07.00 – 07.45) Piket di ruang perizinan (07.45 – 11.45) Membuat laporan PPL (11.45 – 13.45)	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama guru dan karyawan. Memberikan surat izin kepada peserta didik yang tidak mengikuti pelajaran. Membuat laporan individu PPL di SMA Kolombo	-	-	
37.	Selasa, 30 Agustus 2016	(07.00 – 11.45) Piket di ruang perizinan (11.45 – 13.45) Mengajar di kelas X C	Membantu guru mencari kode guru sesuai dengan jadwal pelajaran. Mengajar materi sistem ekonomi.	-	-	
38.	Rabu, 31 Agustus 2016	(07.00 – 08.30) Mengajar kelas X B (08.30 – 13.45) Piket di ruang perizinan	Mengajar materi sistem ekonomi. Memberikan tugas pada kelas yang kosong pelajaran.	-	-	
39.	Kamis, 01 September 2016	(07.00 – 11.00) Membuat laporan PPL (11.00 – 13.45) Piket di ruang perizinan	Membuat laporan dari Bab 1 sampai kesimpulan. Memberikan surat izin kepada siswa yang berkepentingan meninggalkan sekolah.	-	-	
40.	Jumat, 02 September 2016	(07.00 – 11.15) Membuat administrasi	Membuat soal ulangan harian sesuai dengan kisi-kisi dan revisi prosen	-	-	

		pembelajaran	(program semester), prota (program tahunan)			
42.	Sabtu, 03 September 2016	(07.00 – 08.30) Mengajar di kelas XA	Mengajar materi sistem ekonomi di kelas XA	-	-	
43.	Senin, 05 September 2016	(07.00 – 12.30) Membuat administrasi pembelajaran	Membuat program pelaksanaan harian sesuai dengan jadwal mengajar, revisi prota dan silabus.	-	-	
44.	Selasa, 06 September 2016	(07.00 – 11.45) Piket di ruang perizinan (11.45 – 13.45) Mengajar di kelas XC	Memberikan surat izin siswa yang tidak mengikuti pembelajaran. Ulangan harian beserta remedial dari materi kebutuhan sampai sistem ekonomi.	-	-	
45.	Rabu, 07 September 2016	(07.00 – 08.30) Mengajar di kelas XB (08.30 – 11.45) Membuat administrasi pembelajaran (11.45 – 13.45) Piket di ruang perizinan	Ulangan harian beserta remedial dari materi kebutuhan sampai sistem ekonomi. Mengoreksi jawaban ulangan harian peserta didik. Menyebarkan surat pemberitahuan libur hari idul Adha dan Hari Tasrik.	-	-	
46.	Kamis, 08 September 2016	(07.00 – 10.00) Piket di ruang perizinan (10.00 – 13.45) Membuat administrasi pembelajaran (13.45 - 14.45) Rapat perpisahan KKN	Membantu guru mencocokkan kode guru pada jadwal pelajaran. Merevisi silabus pembelajaran ekonomi. Memperiapkan kenag-kenangan yang akan diberikan oleh SMA Kolombo Sleman	-	-	

47.	Jumat, 09 September 2016	(07.00 – 09.30) Piket di ruang perizinan (09.30 – 11.15) Membuat laporan PPL	Membantu guru mencari kode guru	-	-	
48.	Sabtu, 10 September 2016	(07.00 – 08.30) Mengajar di kelas XA	Menyelesaikan pembuatan laporan dengan melengkapi lampiran	-	-	
49.	Senin, 12 September 2016		Ulangan harian kelas XA materi kebutuhan sampai sistem ekonomi.	-	-	
LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA						
50.	Selasa, 13 September 2016	(07.00 – 12.00) Membuat laporan PPL (12.45- 15.45) Mengoreksi nilai ulangan harian	Melengkapi laporan PPL beserta lampiran	-	-	
51.	Rabu, 14 September 2016	(09.00 – 12.00) Membuat pemetaan KKM (13.00 – 16.00) Pembuatan laporan dana	Mengoreksi nilai ulangan harian dengan analisis butir soal Menganalisis SK dan KD serta menentukan KKM	-	-	
52.	Kamis, 15 September 2016	(07.00 – 09.00) Persiapan perpindahan PPI (09.00 – 11.00) Pelaksanaan perpindahan PPI (11.00 – 13.45) Piket di ruang perizinan	Membuat laporan dana pelaksanaan PPL Menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan untuk perpindahan beserta kenang-kenangan yang akan diberikan Pelaksanaan perpindahan PPL beserta kepala sekolah, guru dan karyawan Menunggu waktu pulang sekolah dengan menjaga piket di ruang perizinan	-	-	

50.	Selasa, 13 September 2016	(07.00 – 12.00) Membuat laporan PPL (12.45- 15.45) Mengoreksi nilai ulangan harian	Melengkapi laporan PPL beserta lampiran	-	-
51.	Rabu, 14 September 2016	(09.00 – 12.00) Membuat pemetaan KKM (13.00 – 16.00) Pembuatan laporan dana	Mengoreksi nilai ulangan harian dengan analisis butir soal Menganalisis SK dan KD serta menentukan KKM	-	-
52.	Kamis, 15 September 2016	(07.00 – 09.00) Persiapan perpindahan PPI (09.00 – 11.00) Pelaksanaan perpindahan PPI (11.00 – 13.45) Piket di ruang perizinan	Membuat laporan dana pelaksanaan PPL Menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan untuk perpindahan beserta kenangan yang akan diberikan Pelaksanaan perpindahan PPL beserta kepala sekolah, guru dan karyawan Menunggu waktu pulang sekolah dengan menjaga piket di ruang perizinan	-	-

Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan



Barkah Lestari, M.Pd

NIP. 19540809 198003 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Retno Listyowati, S.Pd

NIP. 19740803 200604 2 017

Mahasiswa



Jauharotun Nafisah

NIM. 13804241070



Universitas Negeri Yogyakarta

**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : JAUHAROTUN NAFISAH

PUKUL : 07.00 WIB

NO MAHASISWA : 13804241070

TEMPAT PRAKTIK : SMA KOLOMBO

TANGGAL OBSERVASI : 01 APRIL 2016

FAK/JUR/PROD : FE/ PEND. EKO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	Perangkat Pembelajaran		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum <i>Scientific</i> atau KTSP	-
	2. Silabus	Silabus yang digunakan mengacu pada silabus yang dikeluarkan oleh Mendikbud sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan di SMA Kolombo.	-
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disiapkan dan dibuat terlebih dahulu oleh guru sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.	-
B	Proses Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran diawali dengan salam dan berdo'a (do'a mulai belajar) dilanjutkan tadarus tiga surat pendek, menyanyikan lagu Indonesia Raya kemudian absen kehadiran siswa.	-
	2. Penyajian materi	Materi disajikan secara sistematis sehingga siswa cukup paham dalam	-

		menangkap materi yang disampaikan.	
3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan beragam, sesuai dengan keadaan pembelajaran, ketika menerangkan konsep menggunakan metode ceramah dan menulis di papan tulis/ <i>whiteboard</i> serta menggunakan LCD.	-	
4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia serta bahasa yang mudah dimengerti dan tidak selalu menggunakan bahasa baku.	-	
5. Penggunaan waktu	Efisiensi dan efektifitas waktu sangat diperhatikan sehingga penyampaian dan pengerjaan tugas harus memperhatikan	-	
6. Gerak	Gerak guru dalam menerangkan materi juga bagus, dan menarik sehingga siswa bisa mengerti maksud guru menyampaikan.	-	
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan materi yang berkaitan langsung dengan kebutuhan peserta didik.	-	
8. Teknik bertanya	Dengan mengacungkan jari, kemudian bertanya kepada guru sewaktu-waktu, supaya ketika siswa kurang paham bisa langsung mengangkat tangan untuk	-	
9. Teknik penguasaan kelas	Guru selalu memberikan peringatan untuk siswa agar memperhatikan pelajaran, serta selalu keliling kelas untuk memperhatikan siswa	-	
10. Penggunaan media	Guru menggunakan beberapa media, dan menggunakan laptop untuk menerangkan materi.	-	
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan ketika siswa mengerjakan tugas, guru keliling kelas untuk memeriksa hasil tugas yang	-	

		dikerjakan oleh siswa, selain dengan menggunakan evaluasi tes tertulis.	
	12. Menutup pelajaran	Guru menyampaikan kesimpulan kemudian berdo'a, menyanyikan lagu daerah dan diakhiri dengan salam penutup.	-
C	Perilaku Siswa		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Terdapat beberapa anak yang kurang sopan dalam hal bertingkah laku maupun berbicara kepada guru namun jika akan keluar ke kamar mandi selalu ijin kepada guru	-
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sedikit tidak sopan, kurang memperhatikan kerapian baju namun ramah, ketika berpapasan dengan guru selalu menyapa, bersalaman dan guru dengan siswa terlihat sangat akrab.	-

Yogyakarta, 15 April 2016

Guru Pembimbing,



Retno Listyowati, S.Pd
NIP 19740803 200604 2 017

Mahasiswa,



Jauharotun Nafisah
NIM 13804241070



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : JAUHAROTUN NAFISAH

PUKUL : 07.00

NO MAHASISWA : 13804241070

TEMPAT PRAKTIK : SMA KOLOMBO

TANGGAL OBSERVASI : 01 APRIL 2016

FAK/JUR/PROD : FE/ PEND. EKO

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	-
2	Potensi siswa	Cukup berkembang dan disiplin. Siswa-siswi SMA Kolombo juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, yaitu taekwondo.	-
3	Potensi guru	Dari 26 guru yang mengajar di SMA Kolombo Sleman, 1 guru S2, 25 guru S1 dan ada 1 yang belum sarjana. Dengan melihat potensi pendidik tersebut, dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMA Kolombo sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	-
4	Potensi karyawan	Ada 10 karyawan di SMA Kolombo Sleman, yang bekerja secara profesional	-

		sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD masing-masing kelas, <i>white board</i> pada setiap kelas, meja dan kursi kayu serta almari pada setiap kelas.	-
6	Perpustakaan	Kondisi Perpustakaan SMA Kolombo sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku mata pelajaran. Buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pembelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.	-
7	Laboratorium	SMA Kolombo memiliki Laboratorium Komputer, Bahasa dan Biologi. Ketiga laboratorium ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa – siswi SMA Kolombo Sleman khususnya dalam bidang bahasa, IPA, dan Komputer.	-
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan bimbingan konseling bagi siswa – siswi SMA Kolombo.	-
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dikhususkan untuk peserta didik kelas XII untuk menghadapi ujian nasional.	-

10	Ekstrakurikuler (Seni Baca Al- Qur'an, pramuka, taekwondo dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMA Kolombo antara lain ; Karya Ilmiah Remaja (KIR), pramuka, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), debat Bahasa Inggris, Iqra', basket, futsal, taekwondo, seni baca Al-Qur'an, musik, roket air, jurnalistik, pramuka dan	-
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain meja, bangku dan lemari.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup terorganisir dengan penanggung jawab Ibu Ika, seorang guru bahasa Indonesia. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 2 set tempat tidur, 1 di UKS putri, dan 1 di UKS putra, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sementara ini belum ada.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini belum ada.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh karyawan. Koperasi ini menjual makanan, minuman, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa	
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada ialah Masjid, yang terletak di depan sekolah. Masjid Jenderal Sudirman tersebut memiliki tempat wudhu serta beberapa kamar mandi terpisah antara putra dan putri.	
17	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. Terdapat	

		banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi guru terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
18	Lain-lain parkiran	Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa berada di lapangan basket yang sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMA Kolombo.	

Yogyakarta, 15 April 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Sukarsono, S.Pd

Mahasiswa,



Jauharotun Nafisah
NIM 13804241070



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA KOLOMBO SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. PATAWALI 10 KOMPLEKS KOLOMBO
Nama DPL PPL/ Magang III : BAKKAH, LES, TARU, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN EKONOMI / FAKULTAS EKONOMI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : DUA (2) MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	03 Agustus 2016	2	PP, Penulisan dan keles		
2	19 Agustus 2016	2	Penulisan dan keles		
3	02 September 2016	2	Penulisan dan keles		
4	13 Sept	2	Penulisan dan keles		

PENGANTARAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penutupan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi. Pendidikan Ekonomi
Jauborobun Naesah Fitriatun M

SUSUNAN ANGGOTA PPL

SMA KOLOMBO SLEMAN

TAHUN 2016

ILHAM FAJAR MULYA	: KETUA
ATIKA ZUDHI SAFITRI	: WAKIL KETUA
NUNGKY RACHMAWATI	: SEKRETARIS I
NALAN ARAS	: SEKRETARIS II
JAUHAROTUN NAFISAH	: BENDAHARA I
FITRIATUN MAR'ATI	: BENDAHARA II

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016
Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Membuat RPP	RPP dibuat untuk merancang strategi sebelum pembelajaran, membuat 7 RPP untuk mengajar 10 pertemuan.		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
2.	Membuat soal ulangan harian	Print dan fotocopy sebanyak 21 soal ulangan harian		Rp 14.400,00			Rp 14.400,00
3.	Penyusunan Laporan PPL	Print Laporan PPL		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
Total							Rp. 74.400,00

Slernan, 10 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa


Barkah Lestari, M.Pd
NIP. 19540809 198003 2 001


Janharotun Nafisah
NIM 13804241070



KALENDER PENDIDIKAN SMA KOLOMBO SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SEMESTER 1 (JULI - DESEMBER) 2016

JULI		HBE = 9	ME = 2
2015	LI = 14		
MINGGU	3	10	17
SENIN	4	11	18
SELASA	5	12	19
RABU	6	13	20
KAMIS	7	14	21
JUMAT	8	15	22
SABTU	9	16	23

AGUSTUS		HBE = 26	ME = 3
2015	LI = 0		
MINGGU	1	8	15
SENIN	2	9	16
SELASA	3	10	17
RABU	4	11	18
KAMIS	5	12	19
JUMAT	6	13	20
SABTU	7	14	21

SEPTEMBER		HBE = 24	ME = 4
2015	LI = 3		
MINGGU	4	11	18
SENIN	5	12	19
SELASA	6	13	20
RABU	7	14	21
KAMIS	8	15	22
JUMAT	9	16	23
SABTU	10	17	24

1 - 9 : Libur Kenaikan kelas
6 - 7 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
11 - 16 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
18 - 20 : Hari-hari pertama masuk sekolah

17 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
22 - 27 : Ulangan Harian I

20 : Studi Lapangan Kelas X,XI,XII
12 : Hari Besar Idul Adha
13 : Penyerbuan Hewan Kurban
13 - 14 : Libur Khusus Hari Tasrik (Idul Adha)
26 - 30 : Ulangan Harian II

OKTOBER		HBE = 26	ME = 4
2015	LI = 1		
MINGGU	2	9	16
SENIN	3	10	17
SELASA	4	11	18
RABU	5	12	19
KAMIS	6	13	20
JUMAT	7	14	21
SABTU	8	15	22

NOPEMBER		HBE = 26	ME = 5
2015	LI = 1		
MINGGU	6	13	20
SENIN	7	14	21
SELASA	8	15	22
RABU	9	16	23
KAMIS	10	17	24
JUMAT	11	18	25
SABTU	12	19	26

DESEMBER		HBE = 10	ME = 2
2015	LI = 12		
MINGGU	4	11	18
SENIN	5	12	19
SELASA	6	13	20
RABU	7	14	21
KAMIS	8	15	22
JUMAT	9	16	23
SABTU	10	17	24

2 : Tahun Baru 1437 Hijriyyah
3 - 8 : Ulangan Tengah Semester I (UTS)
24 - 29 : Ulangan Harian III
Pengerjaan Mapel UN Kelas XII Sore Hari
Try Out UN

21 - 26 : Ulangan Harian IV
25 : Hari Guru Nasional (PGR)
Pengerjaan Mapel UN Kelas XII Sore Hari
Try Out UN

1 - 8 : Ulangan Akhir Semester I (UAS)
12 : Maulid Nabi Muhammad SAW
9 - 12 : Remedial
14 - 16 : Porosentas
17 : Pengerjaan Raport
25 : Hari Raya Natal
19 - 31 : Libur Semester Gasal
Pengerjaan Mapel UN Kelas XII Sore Hari

Sleman, Juli 2016
Kepala SMA Kolombo Sleman

S. Sparrow
Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : **EKONOMI**
 Satuan Pendidikan : **SMA KOLOMBO SLEMAN**

Kelas / Semester : **X / 1**
 Tahun Pelajaran : **2016 / 2017**

NO	STANDAR KOMPETENSI/ MATERI PEMBELAJARAN	ALKS WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER			DESEMBER		
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi																								
		1.1. Kebutuhan Manusia	3				2	1																	
		1.2. Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.	2					1	1																
		1.3 Masalah Pokok Ekonomi								1	1														
		1.4. Biaya peluang.	2							1	1														
		1.5 Sistem Ekonomi	2							1	1														
		<i>Ulangan harian 1</i>	1								1														
		<i>*Remidi/Pengayaan</i>	0																						
		2	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen																						
				2.1. Perilaku konsumen dan produsen	2								2												
2.2. Arus lingkaran kegiatan ekonomi	2										2														
2.3. Pelaku Ekonomi	2										2														
	<i>Ulangan harian 2</i>	2																							
	<i>*Remidi/Pengayaan</i>	0																							
	<i>MID SEMESTER</i>	2																	2						
3	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar																								
		3.1. Permintaan dan Penawaran	2																	2					

[illegible]

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : EKONOMI
Satuan Pendidikan : SMA KOLOMBO SLEMAN

Kelas / Semester : X / 1
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

SMT	Jenis Kegiatan	Alokasi	KET
		Waktu	
I	Menyajikan Materi Pelajaran :		
	1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	11	TM
	1.1. Kebutuhan Manusia		
	1.2. Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.		
	1.3 Masalah Pokok Ekonomi		
	1.4. Biaya peluang.		
	1.5 Sistem Ekonomi		
	2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	6	TM
	2.1. Perilaku konsumen dan produsen		
	2.2. Arus lingkaran kegiatan ekonomi		
	2.3. Pelaku Ekonomi		
	3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar	10	TM
	3.1. Permintaan dan Penawaran		
	3.2. Hukum Permintaan dan Penawaran		
	3.3. Harga Keseimbangan		
	3.4. Pasar Barang		
	3.5. Pasar Input		
	Ulangan Harian	7	NTM
	Remidi, pengayaan	4	
	Mid Semester	2	
	UKK	2	
Jumlah Alokasi Waktu		42	
II	Menyajikan Materi Pelajaran :		
	4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4	TM
	4.1. Ekonomi Mikro dan Makro		
	4.2. Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi		
	5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	12	TM
	5.1. Pendapatan Nasional		
	5.2. Perhitungan pendapatan nasional		
	5.3. PDB dan pendapatan perkapita		
	5.4. Inflasi		
	5.5. Indeks Harga		
	6. Memahami konsumsi dan investasi	4	TM

	6.1. Penerapan fungsi matematika dalam ekonomi		
	7. Memahami uang dan perbankan	8	TM
	7.1. Permintaan dan penawaran uang		
	7.2 Bank		
	7.3. Kebijakan pemerintah di bidang moneter		
	Ulangan Harian	4	NTM

	Remidi/Pengayaan	4	
	Mid Semester 2	2	
	Ulangan Kenaikan Kelas	2	
	Jumlah Alokasi Waktu	40	



Kepala Sekolah

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.

Sleman, 30 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Retno Listyowati, S.Pd
NIP. 19740803 200604 2 017

No. Dokumen	:	FM-SMA-KY-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	18-Jul-16

SILABUS

Nama Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Program : X/ umum
Semester : 1

standar kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

Alokasi : 11 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
					Teknik	Bentuk	Contoh Soal		
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.	Kerja keras, jujur dan saling menghargai	Kebutuhan Manusia - pengertian kebutuhan - jenis-jenis kebutuhan - barang	Tatap muka : - mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui	1.1.1 mendeskripsikan pengertian kebutuhan 1.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan Manusia 1.1.3	Pertanyaan lisan, ulangan	Tes lisan, pilihan ganda		3 x 45 menit	1. Alam S, Ekonomi untuk SMA/Ma kelas X, Erlangga, Jakarta, 2013, hal 17-18 2. Dra. Hj. Sukwaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X,

		pemuas kebutuhan	berbagai sumber - mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia di daerah setempat - mencari informasi tentang pengertian benda pemuas kebutuhan, macam-macam serta kegunaannya.	Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan 1.1.4 Mendeskripsikan pengertian benda pemuas kebutuhan 1.1.5 Mengidentifikasi macam-macam benda pemuas kebutuhan 1.1.6 Mengidentifikasi kegunaan benda pemuas kebutuhan					Yudhistira, Bandung, 2006, hal 2-3 3. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 4
1.2 Mendeskri psikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Kerja keras, jujur, saling meng hargai	Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Tatap Muka: - Menggali informasi tentang kelangkaan - Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya - Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan 1.2.3 Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak 1.2.4 Bersikap rasional dalam menyikap berbagai pilihan	Perta nyaaan lisan, tulisan	Uraian		2 x 45 me nit	1. Alam S, Ekonomi untuk SMA/MA kelas X, Erlangga, Jakarta, 2013, hal 18 2. Dra. Hj. Sukwiat y dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 9-10 3. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul 2009, hal 4

		an sumber daya ekonomi	langka dan kebutuhan Manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya. - Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan					
1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, tentang apa, bagaimana a dan untuk siapa barang diproduksi	Kerja Keras, Jujur, Saling Menghargai	Masalah Pokok Ekonomi • Barang apa yang diproduksi • Bagaimana a cara memproduksi • Untuk siapa barang diproduksi	Tatap Muka : Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi	1.3.1 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu barang apa yang diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi	Pertanyaannya, kelompok			1. Dra. Hj. Sukwiaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 14- 15 2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 6
1.4 Mengidentifikasi	Kerja keras, jujur,	Biaya peluang • Pengertian	Tatap Muka : Mengkaji referensi tentang	1.4.1 Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang	Pertanyaan lisan			2 x 45 menit 1. Dra. Hj. Sukwiaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006,

harganya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	saling meng harga	biaya peluang • Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja	permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang	1.4.2 Kurva kemungkinan produksi				nit	hal 18- 19 2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 4 3. Alam S. 2013. <i>Ekonomi SMA/MA kelas X</i> . Jakarta:Erlangga. Halaman 27
1.5 Mengident ifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	Kerja keras, jujur, saling meng harga	Sistem ekonomi • Pengertian sistem ekonomi • Macam macam sistem ekonomi • Kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi	Tatap Muka Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi	1.5.1 Mendeskrripsikan pengertian sistem ekonomi 1.5.2 Mendeskrripsikan ciri-ciri, kebaikan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional. 1.5.3 Mendeskrripsikan ciri-ciri, kebaikan dan kekurangan sistem ekonomi pasar. 1.5.4 Mendeskrripsikan ciri-ciri, kebaikan dan kekurangan sistem ekonomi komando 1.5.5 Mendeskrripsikan ciri-ciri, kebaikan dan kekurangan sistem ekonomi campuran.	Pertan yaan lisan, tulisan ,kelom pok	Uraian,		2x 45 me nit	1. Alam S. 2013. <i>Ekonomi SMA/MA kelas X</i> . Jakarta:Erlangga. Halaman 32-34 2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 6-7 3. Dra. Hj. Sukwaty dkk. <i>Ekonomi SMA Kelas X</i> , Yudhistira. Bandung, 2006, hal 19-21

**PEMETAAN STANDAR ISI
MATA PELAJARAN EKONOMI**

NAMA : SMA KOLOMBO SLEMAN **TAHUN ANALISIS : 2013**

NSS : 302040214060 **ALAMAT SEKOLAH : Jl. Rajawali 10 Kompleks KolomboSleman**

KELAS/SEM : X / GASAL **TAHUN PELAJARAN : 2016/2017**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	TH P	INDIKATOR	THP	MATERI POKOK	RUANG LINGKU P			ALOKASI WAKTU	
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	C1	1.1.1 Menjelaskan pengertian kebutuhan 1.1.2 Menjelaskan jenis-jenis kebutuhan 1.1.3 Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan 1.1.4 Menjelaskan pengertian benda pemuas kebutuhan 1.1.5 Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan 1.1.6 Mendeskripsikan benda pemuas kebutuhan	C1 C1 C1 C1 C1 C1	KEBUTUHAN MANUSIA	√	1	2	3	3 X 45 MENIT
	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan	C3	1.2.1 Mendeskripsikan pengertian kelangkaan 1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan	C1 C1	KEBUTUHAN MANUSIA	√				2 X 45 MENIT

	manusia yang tidak terbatas		1.2.3 Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak 1.2.4 Bersikap rasional dalam menyikapi pilihan	C1				
				C3				
	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	C1	1.3.1 Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi 1.3.2 Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang 1.3.3 Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi	C1 C1	MASALAH EKONOMI	√		2 X 45 MENIT
				C1				
	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	C1	1.4.1 Membedakan biaya peluang dengan biaya produksi 1.4.2 Menggambar kurva kemungkinan produksi	C1	BIAYA PELUANG	√		2 X 45 MENIT
	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	C1	1.5.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 1.5.2 Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan kekurangan sistem ekonomi	C1 C1	SISTEM EKONOMI	√		2 X 45 MENIT

RANCANGAN PENILAIAN DAN ANALISIS SKL
SMA KOLOMBO SLEMAN

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / PROGRAM : X / UMUM

No	Aspek	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	KKM	Teknik Penilaian				
						Tes	Perform	Produk	Proyek	Portofolio
1	Pemahaman Konsep, Pemecahan Masalah, Komunikasi.	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.	Mengidentifikasi kebutuhan manusia	Mendeskrripsikan pengertian kebutuhan	82	√	√			
				Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia	78	√	√			
			Mendeskrripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Mendeskrripsikan pengertian kelangkaan	77	√	√			
				Mengidentifikasi faktor penyebab kelangkaan	78	√	√			
				Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi masyarakat	77	√	√			

		Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	Mengidentifikasi masalah barang apa yang diproduksi	74	✓	✓			
			Mengidentifikasi masalah bagaimana cara produksi	74	✓	✓			
			Mengidentifikasi masalah untuk siapa barang diproduksi	74	✓	✓			
			Mendeskrripsikan pengertian biaya peluang	77	✓				
		Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	75	✓				
		Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	Mendeskrripsikan pengertian sistem ekonomi	78	✓				
			Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada	78	✓	✓			

ANALISIS INDIKATOR UNTUK PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Mata Pelajaran : Ekonomi				Standar Kompetensi : 1				Aspek : Kognitif		
Kelas	: X	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia kalangan						Intake	Jumlah	Rerata
Semester	: ganjil	dan sistem								
Kompetensi Dasar : 1.1		Kompleksitas	Keterlaksanaan							
Mengidentifikasi kebutuhan manusia		Tingkat kesulitan materi dalam pencapaian Kompetensi Dasar	Tingkat keterlaksanaan dalam pencapaian Kompetensi Dasar meliputi fasilitas sumber daya sekolah dan SDM (guru)							
No.	Indikator		Sarana/ prasarana	Perpustakaan	Laboratorium	Kompetensi Guru	Rerata	Tingkat kemampuan siswa dalam pencapaian Aspek Kompleksitas, Keterlaksanaan dan Intake		
1.1.1	Mendeskrripsikan pengertian kebutuhan	Mudah 64		85		85	85			
1.1.2	Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	Mudah 64		85		85	85			
KKM KD : 1.1										
75										

Mata Pelajaran : Ekonomi		Standar Kompetensi : 1		Aspek : Kognitif		
Kelas : X	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia kalangan					
Semester : ganjil	dan sistem			Intake	Jumlah	Rerata
Kompetensi Dasar : 1.2	Kompleksitas	Keterlaksanaan				
Mendeskrripsikan berbagai	Tingkat	Tingkat keterlaksanaan dalam pencapaian Kompetensi Dasar			Tingkat	Rerata KKM dari

sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas		kesulitan materi dalam pencapaian Kompetensi Dasar	meliputi fasilitas sumber daya sekolah dan SDM (guru)					kemampuan siswa dalam pencapaian	Aspek Kompleksitas, Keterlaksanaan dan Intake	
No.	Indikator		Sarana/ prasarana	Perpustakaan	Laboratorium	Kompetensi Guru	Rerata			
1.2.1	Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	Mudah 64		85		85	85	70	219	73
1.2.2	Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab kelangkaan	Mudah 75		85		85	85	70	230	77
1.2.3	Mengidentifikasi sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi masyarakat	Mudah 80		85		85	85	65	230	77
	KKM KD : 1.2									
75										

Mata Pelajaran : Ekonomi		Standar Kompetensi : 1		Aspek : Kognitif			
Kelas : X	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia kalangan			Intake		Jumlah	Rerata
Semester : ganjil	dan sistem						
Kompetensi Dasar : 1.3		Kompleksitas	Keterlaksanaan				
Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa		Tingkat kesulitan materi dalam pencapaian Kompetensi Dasar	Tingkat keterlaksanaan dalam pencapaian Kompetensi Dasar meliputi fasilitas sumber daya sekolah dan SDM (guru)				
			Tingkat kemampuan siswa dalam pencapaian				
			Rerata KKM dari Aspek Kompleksitas, Keterlaksanaan dan Intake				

No.	Indikator		Sarana/ prasarana	Perpustakaan	Laboratorium	Kompetensi Guru	Rerata			
1.3.1	Mengidentifikasi barang apa yang akan diproduksi	Mudah 70		85		85	85	70	225	75
	Mengidentifikasi bagaimana cara memproduksi	Mudah 70		85		85	85	70	225	75
1.3.2	Mengidentifikasi bagaimana cara memproduksi	Mudah 70		85		85	85	70	225	75
	Mengidentifikasi untuk siapa barang diproduksi	Mudah 70		85		85	85	70	225	75
1.3.3	Mengidentifikasi untuk siapa barang diproduksi	Mudah 70		85		85	85	70	225	75
KKM KD : 1.3										75

Mata Pelajaran : Ekonomi			Standar Kompetensi : 1			Aspek : Kognitif				
Kelas	: X	Semester : ganjil	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia kalangan dan sistem			Intake	Jumlah	Rerata		
Kompetensi Dasar : 1.4			Kompleksitas	Keterlaksanaan						
Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain			Tingkat kesulitan materi dalam pencapaian Kompetensi Dasar	Tingkat keterlaksanaan dalam pencapaian Kompetensi Dasar meliputi fasilitas sumber daya sekolah dan SDM (guru)			Tingkat kemampuan siswa dalam pencapaian	Rerata KKM dari Aspek Kompleksitas, Keterlaksanaan dan Intake		
No.	Indikator		Sarana/ prasarana	Perpustakaan	Laboratorium	Kompetensi Guru	Rerata			
1.4.1	Mendeskrripsikan pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang	Mudah 70		85		85	85	70	225	75

1.4.2	Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bilamelakukan produksi di bidang lain	Mudah 65		85		85		85		65		215		72
KKM KD : 1.4														
73														

Mata Pelajaran : Ekonomi				Standar Kompetensi : 1				Aspek :		
Kelas : X		Semester : ganjil		Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia kalangan dan sistem				Kognitif		
Kompetensi Dasar : 1.5		Kompleksitas		Keterlaksanaan				Intake		
Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi		Tingkat kesulitan materi dalam pencapaian Kompetensi Dasar		Tingkat keterlaksanaan dalam pencapaian Kompetensi Dasar meliputi fasilitas sumber daya sekolah dan SDM (guru)				Tingkat kemampuan siswa dalam pencapaian		
								Rerata KKM dari Aspek Kompleksitas, Keterlaksanaan dan Intake		
No.	Indikator		Sarana/ prasarana	Perpustakaan	Laboratorium	Kompetensi Guru	Rerata			
1.5.1	Mendeskrripsikan pengertian sistem ekonomi	Mudah 65		85		85	85	65	215	72
1.1.2	Mendeskrripsikan bentuk sistem ekonomi	Sulit 81		85		85	85	60	226	75
1.1.3	Mendeskrripsikan ciri-ciri sistem ekonomi	Sulit 81		85		85	85	60	226	75

1.1.4	Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan sistem ekonomi	Sulit 81		85		85		85		60	226	75
	KKM KD : 1.1 74											

KKM SK 1 : 75

PROGRAM PENGAYAAN DAN REMEDIAL MATA PELAJARAN EKONOMI

SEKOLAH : SMA KOLOMBO

KELAS / SEMESTER : X / 1

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Jadwal Ulangan Harian dan Remedial						Bentuk Remidi
			UH 1	R	UH 2	R	UH 3	R	
1	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.	1.1 Kebutuhan Manusia	6 Sep	6Sep					Tugas
		1.2 Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas							
		1.3 Masalah Pokok Ekonomi							
		1.4 Biaya Peluang							
		1.5 Sistem Ekonomi							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

Pertemuan 1

- ❖ Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
- ❖ Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.
- ❖ Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan.
- ❖ Mendeskripsikan pengertian benda pemuas kebutuhan.

Pertemuan 2

- ❖ Mengidentifikasi macam-macam benda pemuas kebutuhan.
- ❖ Mengidentifikasi kegunaan benda pemuas kebutuhan.

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

Pendidikan Karakter Budaya Bangsa

Nilai-nilai yang ditanamkan untuk memperkuat karakter budaya bangsa adalah :

1. Kerja keras
2. Jujur
3. Saling menghargai

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

- a) Melalui kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
- b) Melalui kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.
- c) Melalui kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan.
- d) Melalui kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.

Pertemuan ke 2

- a) Melalui kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.

- b) Melalui kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik dapat mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke 1

a) Pengertian kebutuhan

Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.

Keinginan tidak harus dipenuhi karena tidak akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.

b) Macam-macam kebutuhan

- Menurut intensitas

➤ Kebutuhan primer

Kebutuhan mutlak yang harus terpenuhi. Jika tidak maka akan mengganggu kelangsungan hidup. Misalnya kebutuhan akan makanan, tempat tinggal dan pakaian.

➤ Kebutuhan sekunder

Kebutuhan sekunder dipenuhi setelah kebutuhan primer terpenuhi. Hal ini setiap orang berbeda misalnya sepeda motor, televisi dan lain-lain.

➤ Kebutuhan tersier

Kebutuhan tersier dilakukan setelah kebutuhan sekunder terpenuhi.

- Menurut sifat

a. Kebutuhan jasmani/ fisik

Kebutuhan yang berhubungan dengan tubuh manusia. Misalnya olahraga

b. Kebutuhan rohani

Kebutuhan yang berhubungan dengan kejiwaan seseorang. Misalnya pengajian

- Menurut subyek

a. Kebutuhan individual

Kebutuhan yang berhubungan dengan individu yang berbeda-beda.

b. Kebutuhan kolektif

Kebutuhan yang berhubungan dengan masyarakat / sosial.

- Menurut waktu

a. Kebutuhan sekarang

Kebutuhan yang tidak dapat ditunda pemenuhannya.

b. Kebutuhan yang akan datang

Kebutuhan yang dirancang untuk terpenuhi di masa depan.

c) Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan

1. Peradaban
2. Lingkungan / kondisi alam
3. Adat istiadat
4. Agama
5. Hobi
6. Usia
7. Profesi
8. Status ekonomi dan sosial

d) Pengertian benda pemuas kebutuhan

Benda pemuas kebutuhan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk memuaskan kebutuhan manusia, baik berupa barang maupun jasa.

Pertemuan ke 2

e) Macam-macam benda pemuas kebutuhan

1. Menurut cara memperoleh

- a. Benda ekonomi
Adalah benda pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas.
- b. Benda bebas / non ekonomi
Adalah benda yang jumlahnya sangat banyak dan disediakan oleh alam serta tidak memerlukan pengorbanan untuk mendapatkannya.

2. Menurut kepentingan

- a. Barang inferior
Barang yang pemakaiannya dikurangi jika pendapatan bertambah dan pemakaiannya ditambah jika pendapatan berkurang.
- b. Barang esensial
Barang yang sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan dan permintaannya tidak signifikan dipengaruhi oleh tingkat pendapatan.
- c. Barang normal
Barang yang permintaannya bertambah pada saat pendapatan meningkat.
- d. Barang mewah
Barang yang berharga mahal dan dapat menaikkan status sosial penggunaannya.

3. Menurut cara penggunaan

- a. Barang pribadi
Barang yang dimiliki dan digunakan oleh individu.
- b. Barang publik
Barang yang digunakan untuk kepentingan banyak orang.

4. Menurut kegunaan

- a. Benda konsumsi
- b. Benda produksi

5. Menurut proses pembuatannya

- a. Bahan mentah
- b. Barang setengah jadi
- c. Barang jadi

6. Menurut hubungan dengan benda lain

- a. Benda komplementer
Barang yang kegunaannya semakin bertambah jika digunakan bersama dengan barang lain.
- b. Benda substitusi
Barang yang dapat menggantikan barang lain.

7. Menurut bentuk dan sifat

- a. Barang tetap
Barang yang bersifat tetap dan tahan lama.
- b. Barang bergerak
Barang yang bersifat tidak tetap dan masa pakainya pendek.

f) Kegunaan benda pemuas kebutuhan

Kegunaan bentuk
Kegunaan tempat
Kegunaan waktu

Kegunaan kepemilikan

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Media : OHP, LKS

D. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Tatap muka pertama (2 x 45 menit) : metode diskusi

- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
- Menyebutkan macam –macam kebutuhan.
- Mengkaji faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
- Mendefinisikan pengertian barang pemuas kebutuhan.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	Pertemuan 1 PENDAHULUAN 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran 2) Apersepsi Guru bertanya jawab dengan peserta didik apakah tujuan peserta didik sekolah 3) Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD) 4) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan 5) Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang kebutuhan ekonomi. Aktivitas kita mulai dari bangun tidur sampai malam sebelum tidur tidak akan terlepas dari kebutuhan. Kebutuhan manusia sangat relatif kompleks. Setiap individu memiliki kebutuhan yang berbeda- beda..	10 Menit	Tatap Muka
2	KEGIATAN INTI Mengamati a. Guru memberikan tayangan gambar mengenai materi kebutuhan, macam-macam kebutuhan, hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan beserta pengertian benda pemuas kebutuhan. b. Peserta didik secara perwakilan membaca dan peserta didik lain memperhatikan dengan seksama. c. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui.	70 menit	Tatap Muka

	<p>d. Guru menilai kinerja peserta didik saat pembelajaran berlangsung.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>b. Guru memandu peserta didik untuk mengumpulkan pertanyaan secara lisan.</p> <p>c. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi.</p> <p>b. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami.</p> <p>Menganalisis</p> <p>a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori.</p> <p>b. Peserta didik dapat berdiskusi dengan peserta didik lain untuk membantu memecahkan jawaban.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru menunjuk beberapa untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>a. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan</p> <p>b. Guru menginformasikan tugas yang diselesaikan di rumah secara individual</p>	15 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	<p>Pertemuan 2</p> <p>PENDAHULUAN</p> <p>1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran, dan</p>	10 menit	Tatap Muka

	<p>menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran</p> <p>2) Apersepsi Guru bertanya jawab dengan peserta didik apakah tujuan peserta didik sekolah</p> <p>3) Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD)</p> <p>4) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan</p> <p>5) Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang barang pemuas kebutuhan. Manusia memiliki berbagai macam kebutuhan yang tidak terbatas. Hal ini disebabkan karena manusia selalu merasa tidak puas dengan apa yang dimilikinya.</p>		
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Mengamati</p> <p>a. Guru memberikan artikel mengenai materi macam-macam benda pemuas kebutuhan dan kegunaan benda pemuas kebutuhan.</p> <p>b. Peserta didik secara perwakilan membaca dan peserta didik lain memperhatikan dengan seksama.</p> <p>c. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>d. Guru menilai kinerja peserta didik saat pembelajaran berlangsung.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>b. Guru memandu peserta didik untuk mengumpulkan pertanyaan secara lisan.</p> <p>c. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi.</p> <p>b. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami.</p> <p>Menganalisis</p>	70 menit	Tatap Muka

	<p>a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori.</p> <p>b. Peserta didik dapat berdiskusi dengan peserta didik lain untuk membantu memecahkan jawaban.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru menunjuk beberapa untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>c. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan</p> <p>d. Guru menginformasikan tugas yang diselesaikan di rumah secara individual</p>	15 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

E. Sumber Belajar

Buku :

1. Dra. Hj. Sukwiaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 2- 3
2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 4
3. Alam S, Ekonomi untuk SMA/Ma kelas X, Erlangga, Jakarta, 2013, hal 17-18

F. PENILAIAN:

1. Teknik Penilaian

- Tes
- Non tes

2. Bentuk instrument

- Isian
- Pengamatan sikap (afektif)

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X A

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Annisa Kautsar Sunardi												
2	Ardiansyah Alfikri												
3	Bagas Hendra Saputra												
4	Bimawan Aji Nugroho												
5	Denny Eko Zurianto												

6	Dicky Dwi Oktavianto													
7	Ellyn Pramudya Wardani													
8	Ferdya Bayu Nugroho													
9	Khadijah Al Husna													
10	Kristinana Siskaningsih													
11	Muhammad Adilio Sukarno													
12	Muhammad Alfi Haidar Dzulfathi													
13	Normalita Fitriani													
14	Nur Agustin Eka Fajriani													
15	Rafli Fidiyaz													
16	Ricky Fauzi Rahman													
17	Sholehah Isyanofa Putri													
18	Taj 'Aly Abdillah													
19	Tri Nur Wahyuningsih													
20	Wahyu Nur Arin Lestari													
21	Wan Muh. Gerdiansyah													

Kelas : X B

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Adisa Rahma Putri												
2	Aditya Indra Darmawan												
3	Amila Martiana Aryanto												
4	Bagus Agung Nugraha												
5	Celvin Ricky Prayogo												
6	Deni Bayu Ramadhana												
7	Fendy Eriko Ade Saputra												
8	Fitriani												
9	Hani Cahyani												
10	Jihan Insiyaturrohman												
11	Lintang Sulistiyono												
12	Maulana Juandaru												
13	Meylaria Rahma Putri												
14	Mohamad Ade Nugroho												
15	Rahmat Nur Hidayat												
16	Rama Andika Praditya												
17	Rita Novitasari												
18	Rivan Mardhiawan Pontoh												
19	Rizky Ferdiansyah												
20	Siti Aina Nafisa												

Kelas : XC

No	Nama	Aspek yang Dinilai		
		Kerja Keras	Jujur	Saling Menghargai

		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Agita Dianra Permatasari												
2	Akbar Salfidi Fahrezi												
3	Aviek Anandian Fitra Happyansah												
4	Dea Ayu Finensia												
5	Dea Nofiska												
6	Dimas Aditya Nugroho												
7	Fajar Indrastyawan												
8	Farhan Masruri												
9	Fida Nur Azizah												
10	Ichsan Nur Wicaksono												
11	Lufviah Eva Safitri												
12	Muhammad Widyasworo Wahab Abduh												
13	Nur Anisa Ayu Eka Putri												
14	Oktavia Amalia Kurniadi												
15	Priambodo Tunjung Drajat												
16	Rastra Dewangga												
17	Rusida Ambarasmi												
18	Sekar Ayuning Putri												
19	Septiana Dwi Lestari Purbaningrum												
20	Vita Yuliana Sari												
21	Wahyu Purnomo												

Keterangan :

1. A = Sangat baik
2. B = Baik
3. C = Cukup
4. D = Kurang

3. Kisi-kisi soal

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	No soal
1.	Menjelaskan pengertian kebutuhan	Tes tertulis	Uraian	11
2.	Menjelaskan perbedaan keinginan dengan kebutuhan	Tes tertulis	Uraian	12
3.	Menyebutkan macam – macam kebutuhan berdasarkan intensitasnya	Tes tertulis	Isian singkat	1
4.	Menganalisis kebutuhan	Tes	Isian singkat	2

	berdasarkan waktu	tertulis		
5	Menyebutkan macam – macam kebutuhan berdasarkan sifat	Tes tertulis	Isian singkat	6
6	Menyebutkan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Tes tertulis	Uraian	15
7	Mendeskripsikan barang pemuas kebutuhan	Tes tertulis	Uraian	14
8	Menyebutkan barang pemuas kebutuhan berdasarkan cara penggunaan	Tes tertulis	Isian singkat	9
9	Menyebutkan barang pemuas kebutuhan berdasarkan cara memperoleh	Tes tertulis	Isian singkat	7
10	Menyebutkan barang pemuas kebutuhan berdasarkan kepentingan	Tes tertulis	Isian singkat	3, 8
11	Menyebutkan barang pemuas kebutuhan berdasarkan bentuk dan sifat	Tes tertulis	Isian singkat	5
12	Menyebutkan barang pemuas kebutuhan berdasarkan hubungan dengan benda lain	Tes tertulis	Isian singkat	4
13	Menyebutkan kegunaan benda pemuas kebutuhan	Tes tertulis	Uraian	13
14	menjelaskan kegunaan benda pemuas kebutuhan menurut bentuk	Tes tertulis	Isian singkat	10

4. Instrumen Soal non tes

Penugasan terstruktur:

- Menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi kebutuhan primer, sekunder dan tersier
- Menugaskan peserta didik untuk mengamati barang pemuas kebutuhan berdasarkan kegunaan bentuk.

Tugas Mandiri Tidak Terstruktur:

Peserta didik diberi tugas untuk mencari informasi tentang barang pemuas kebutuhan berdasarkan kegunaan tempat melalui browsing internet.

5. Instrumen soal tertulis

Isian singkat

1. Kebutuhan _____ tersier _____ merupakan _____ kebutuhan berdasarkan.....
2. Menabung _____ merupakan contoh _____ kebutuhan berdasarkan.....
3. Barang yang berharga mahal dan dapat menaikkan status sosial penggunaannya disebut barang.....
4. Jika harga beras mahal, maka orang mengkonsumsi jagung atau singkong sebagai pengganti hal ini disebut barang.....
5. Barang yang bersifat tidak tetap dan masa pakainya pendek disebut.....
6. Olahraga merupakan contoh kebutuhan.....
7. Sinar matahari merupakan contoh barang bebas. Hal ini merupakan pengelompokan berdasarkan.....
8. Perhiasan, berlian, mobil mewah merupakan contoh barang.....
9. Barang pribadi adalah.....
10. Papan, paku, cat dan pelitur yang diolah menjadi kursi merupakan contoh kegunaan barang menurut

Soal uraian

11. Apakah yang dimaksud dengan kebutuhan? Jelaskan!
12. Jelaskan perbedaan kebutuhan dengan keinginan!
13. Sebutkan pengelompokan benda pemuas kebutuhan !
14. Apakah yang dimaksud dengan barang pemuas kebutuhan?
15. Sebutkan faktor- faktor yang mempengaruhi kebutuhan!

Kunci jawaban
Uraian

11. Kebutuhan merupakan segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.
12. Kebutuhan harus dipenuhi jika tidak tidak dipenuhi maka akan mengganggu kelangsungan hidup manusia. Keinginan tidak harus dipenuhi karena tidak akan mengganggu kelangsungan hidup manusia.
13. Pengelompokan kegunaan benda pemuas kebutuhan dibedakan menjadi empat yaitu, Kegunaan bentuk, Kegunaan tempat, Kegunaan waktu dan Kegunaan kepemilikan
14. Barang pemuas kebutuhan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk memuaskan kebutuhan manusia, baik berupa barang maupun jasa.
15. Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan adalah peradaban, lingkungan / kondisi alam, adat istiadat, agama, hobi, usia, profesi, status ekonomi dan sosial

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai no 10,

1. setiap jawaban benar diberi skor 1,
2. jawaban salah diberi skor nol, skor maksimal 10

Soal no 11 sampai 15, skor maksimum 20
dengan ketentuan sbb.:

No	Skor
11	2
12	3
13	4
14	3
15	8
Skor maksimum	20

Nilai peserta didik = skor yang dicapai peserta didik X 5

15

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 25 Juli 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas

Indikator Pencapaian Kompetensi :

Pertemuan 1

- ❖ Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
- ❖ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.

Pertemuan 2

- ❖ Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.
- ❖ Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pendidikan Karakter Budaya Bangsa

Nilai-nilai yang ditanamkan untuk memperkuat karakter budaya bangsa adalah :

1. Kerja keras
2. Jujur
3. Saling menghargai

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

- a) Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
- b) Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.

Pertemuan ke 2

- a) Peserta didik dapat mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi orang banyak.
- b) Peserta didik dapat bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.

B. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Pengertian kelangkaan

Kelangkaan (*scarcity*) adalah kondisi dimana manusia memiliki sumber daya ekonomi yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tak terbatas. Terdapat dua hal yang perlu diperhatikan disini, pertama adalah sumber daya ekonomi bersifat

terbatas dan yang kedua pemenuhan kebutuhan memerlukan sumber daya ekonomi yang tidak terbatas. Kelangkaan semakin nyata ketika kita ingin memanfaatkan sumber daya ekonomi, seperti sumber daya alam, tenaga kerja, modal dan keterampilan kewirausahaan.

Faktor penyebab kelangkaan antara lain:

- a. Keterbatasan benda pemuas kebutuhan yang ada di alam.
- b. Kerusakan sumber daya alam akibat ulah manusia.
- c. Keterbatasan kemampuan manusia mengolah sumber daya ekonomi.
- d. Peningkatan kebutuhan yang lebih cepat dibandingkan dengan penyediaan sarana pemuas kebutuhan.

Pertemuan 2

Pengalokasian sumber daya ekonomi

Mengingat sumber daya ekonomi bersifat langka, pengalokasiannya harus memberi manfaat bagi Manusia, yaitu diantaranya:

- Sumber daya alam

Ada dua jenis sumber daya alam yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Semua kekayaan alam yang tersedia tersebut harus dimanfaatkan dan dikelola dengan baik sehingga memberi manfaat besar bagi kemakmuran rakyat.

- Sumber daya modal

Modal seperti halnya mesin, uang, peralatan industri, gedung, kendaraan, jalan raya dan jembatan digunakan untuk meningkatkan produksi dan pembangunan ekonomi. Pengalokasian dan pemanfaatan sumber daya modal harus dilakukan secara merata dan efisien. Selain itu juga harus dijaga dengan merawat agar tahan lama.

- Sumber daya Manusia

Sumber daya Manusia memegang peranan penting dalam proses produksi dan pembangunan. Dalam proses produksi ada dua unsur dari sumber daya Manusia yaitu kewirausahaan dan tenaga kerja.

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Two stay two stray
3. Media : OHP, LKS

D. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Tatap muka pertama (2 x 45 menit) : metode Two stay two stray

- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
- Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi orang banyak.
- Menyikapi berbagai pilihan dengan rasional.

No .	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	Pertemuan 1 PENDAHULUAN 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran. 2) Apersepsi Guru bertanya jawab dengan peserta didik apakah tujuan peserta didik sekolah 3) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD) 4) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan 5) Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang kebutuhan ekonomi. Kebutuhan manusia itu tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan sangat terbatas.	10 Menit	Tatap Muka
2	KEGIATAN INTI Mengamati a. Guru memberikan tayangan gambar mengenai materi kelangkaan beserta faktor-faktor penyebab. b. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui. Menanya a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. b. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Mengeksplorasi a. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menuliskan kebutuhan nya. b. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi. c. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami. Menganalisis	70 menit	Tatap Muka

	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori. b. Peserta didik dapat berdiskusi dengan peserta didik lain untuk membantu memecahkan jawaban. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menunjuk beberapa untuk mempresentasikan hasil diskusi. b. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan. c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan 		
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan b. Guru menginformasikan tugas yang diselesaikan di rumah secara individual 	15 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	<p>Pertemuan 2 PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran 2) Apersepsi Guru bertanya jawab dengan peserta didik apakah tujuan peserta didik sekolah. 3) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD). 4) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan 5) Guru memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang barang pemuas kebutuhan. Manusia memiliki berbagai macam kebutuhan yang tidak terbatas. Hal ini disebabkan karena manusia selalu merasa tidak puas dengan apa yang dimilikinya. 	10 menit	Tatap Muka
2	<p>KEGIATAN INTI Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambar mengenai 	70 menit	Tatap Muka

	<p>materi pengalokasian sumber daya ekonomi yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</p> <p>b. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>Menanya</p> <p>a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>b. Guru memandu peserta didik untuk mengumpulkan pertanyaan secara lisan.</p> <p>c. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Peserta didik membuat mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi.</p> <p>b. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami.</p> <p>Menganalisis</p> <p>a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>a. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan</p>	15 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

E. Sumber Belajar

Buku :

1. Alam S, Ekonomi untuk SMA/Ma kelas X, Erlangga, Jakarta, 2013, hal 18
2. Dra. Hj. Sukwiat y dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 9-10
3. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul 2009,hal 4

F. PENILAIAN:

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non tes

2. Bentuk instrument

- Isian singkat dan Pilihan ganda
- Pengamatan sikap (afektif)

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X A

[illegible]

Kelas : X B

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Adisa Rahma Putri												
2	Aditya Indra Darmawan												
3	Amila Martiana Aryanto												
4	Bagus Agung Nugraha												
5	Celvin Ricky Prayogo												
6	Deni Bayu Ramadhana												
7	Fendy Eriko Ade Saputra												
8	Fitriani												
9	Hani Cahyani												
10	Jihan Insiyaturrohmah												
11	Lintang Sulistivono												

- Keterbatasan kemampuan manusia mengolah sumber daya ekonomi.
- Peningkatan kebutuhan yang lebih cepat dibandingkan dengan penyediaan sarana pemuas kebutuhan.

3. Pengalokasian sumber daya alam

Ada dua jenis sumber daya alam yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Semua kekayaan alam yang tersedia tersebut harus

dimanfaatkan dan dikelola dengan baik sehingga memberi manfaat besar bagi kemakmuran rakyat.

4. Sumber daya modal

Modal seperti halnya mesin, uang, peralatan industri, gedung, kendaraan, jalan raya dan jembatan digunakan untuk meningkatkan produksi dan pembangunan ekonomi. Pengalokasian dan pemanfaatan sumber daya modal harus dilakukan secara merata dan efisien. Selain itu juga harus dijaga dengan merawat agar tahan lama.

5. Sumber daya Manusia

Sumber daya Manusia memegang peranan penting dalam proses produksi dan pembangunan. Dalam proses produksi ada dua unsur dari sumber daya Manusia yaitu kewirausahaan dan tenaga kerja.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 5, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	4
2	2
3	3
4	3
5	3
Skor maksimum	15

Nilai peserta didik =

$$\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

Lembar Kerja Siswa Mengenai Kelangkaan

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Pertanyaan:

1.
2.
3.

Hasil Diskusi Kelompok:

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- ❖ Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.
- ❖ Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.
- ❖ Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pendidikan Karakter Budaya Bangsa

Nilai-nilai yang ditanamkan untuk memperkuat karakter budaya bangsa adalah :

1. Kerja keras
2. Jujur
3. Saling menghargai

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.
- b) Siswa dapat mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.
- c) Siswa dapat mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.

B. Materi Pembelajaran **Pertemuan ke 1**

Masalah ekonomi menurut aliran modern:

1. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi dan berapa banyak? (What and how much)

Mengingat bahwa sumber produksi yang tersedia terbatas dan penggunaannya bersifat alternatif, maka masyarakat harus menentukan jenis, jumlah barang dan jasa yang akan diproduksi.

2. Bagaimana cara memproduksi? (How)

Pertanyaan ini menyangkut teknik produksi yang diterapkan dan kemampuan mengombinasikan faktor-faktor produksi yang ada di dalam proses produksi. Hal ini kemajuan dalam bidang ilmu dan teknologi produksi perlu ditingkatkan.

3. Untuk siapa barang atau jasa yang dihasilkan? (for whom)

Permasalahan dalam hal ini adalah siapa yang memerlukan barang tersebut dan siapa saja yang menikmati hasilnya. Dengan kata lain, bagaimana cara pendistribusiannya.

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Media : LCD Proyektor, LKS

D. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Tatap muka pertama (2 x 45 menit) : metode diskusi

- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan bagaimana cara mendeskripsikan barang.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	Pertemuan 1 PENDAHULUAN 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran. 2) Apersepsi Guru bertanya jawab dengan peserta didik apakah tujuan peserta didik sekolah 3) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD) 4) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan	10 Menit	Tatap Muka
2	KEGIATAN INTI Mengamati a. Guru memberikan tayangan gambar mengenai materi masalah pokok ekonomi. b. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui. Menanya a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. b. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Mengeksplorasi a. Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok. b. Kelompok pertama berdiskusi tentang masalah barang apa yang harus diproduksi dan berapa banyak. Kelompok kedua berdiskusi tentang bagaimana cara memproduksi barang. Kelompok tiga berdiskusi tentang untuk siapa barang diproduksi.	70 menit	Tatap Muka

	<p>c. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi.</p> <p>d. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami.</p> <p>Menganalisis</p> <p>a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori.</p> <p>b. Peserta didik dapat berdiskusi dengan peserta didik lain untuk membantu memecahkan jawaban.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>a. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan</p> <p>b. Guru menginformasikan tugas/ pekerjaan rumah tentang materi kebutuhan yang diselesaikan di rumah secara individual</p>	15 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

E. Sumber Belajar

Buku :

1. Dra. Hj. Sukwiaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 14- 15
2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 6

F. PENILAIAN:

1. Teknik Penilaian

- Tes
- Non tes

2. Bentuk instrument

- Isian
- Pengamatan sikap (afektif)

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X A

		Aspek yang Dinilai											
No	Nama	Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Annisa Kautsar Sunardi												

Kelas : XC

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Agita Dianra Permatasari												
2	Akbar Salfidi Fahrezi												
3	Aviek Anandian Fitra Happyansah												
4	Dea Ayu Finensia												
5	Dea Nofiska												
6	Dimas Aditya Nugroho												
7	Fajar Indrastyawan												
8	Farhan Masruri												
9	Fida Nur Azizah												
10	Ichsan Nur Wicaksono												
11	Lufviah Eva Safitri												
12	Muhammad Widyasworo Wahab Abduh												
13	Nur Anisa Ayu Eka Putri												
14	Oktavia Amalia Kurniadi												
15	Priambodo Tunjung Drajat												
16	Rastra Dewangga												
17	Rusida Ambarasmi												
18	Sekar Ayuning Putri												
19	Septiana Dwi Lestari Purbaningrum												
20	Vita Yuliana Sari												
21	Wahyu Purnomo												

Keterangan :

1. A = Sangat baik
2. B = Baik
3. C = Cukup
- D = Kurang

3. Kisi-kisi soal

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	No soal
1.	Menyebutkan masalah pokok ekonomi menurut aliran modern	Tes tertulis	Uraian	1
2.	Menjelaskan masalah pokok ekonomi mengenai barang adan jasa apa yang akan diproduksi dan berapa banyak	Tes tertulis	Uraian	2
3.	Menjelaskan masalah pokok	Tes	Uraian	3

	ekonomi mengenai bagaimana cara memproduksi	tertulis		
4.	Menjelaskan perbedaan padat karya dan padat modal dalam masalah bagaimana cara memproduksi barang	Tes tertulis	Uraian	4
5	Menjelaskan masalah pokok ekonomi mengenai untuk siapa barang atau jasa dihasilkan	Tes tertulis	Uraian	5

4. Instrumen Soal non tes

Penugasan terstruktur:

- Menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah pokok ekonomi.

Soal uraian

1. Sebutkan masalah pokok ekonomi menurut aliran modern!
2. Jelaskan masalah pokok ekonomi mengenai barang dan jasa apa yang akan diproduksi dan berapa banyak !
3. Jelaskan masalah pokok ekonomi mengenai bagaimana cara memproduksi barang!
4. Jelaskan perbedaan padat karya dan padat modal !
5. Jelaskan masalah pokok ekonomi mengenai untuk siapa barang atau jasa dihasilkan!

Kunci jawaban

Uraian

1. - Barang dan jasa apa yang diproduksi dan berapa banyak ? (What and how much)
- Bagaimana cara memproduksi ? (How)
- Untuk siapa barang diproduksi? (for whom)
2. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi dan berapa banyak? (What and how much)
Mengingat bahwa sumber produksi yang tersedia terbatas dan penggunaannya bersifat alternatif, maka masyarakat harus menentukan jenis, jumlah barang dan jasa yang akan diproduksi.
3. Bagaimana cara memproduksi? (How)
Pertanyaan ini menyangkut teknik produksi yang diterapkan dan kemampuan mengombinasikan faktor-faktor produksi yang ada di dalam proses produksi. Hal ini kemajuan dalam bidang ilmu dan teknologi produksi perlu ditingkatkan.
4. Perbedaan padat karya dan padat modal
 - Padat karya : dalam memproduksi barang menggunakan tenaga kerja manusia sehingga dibutuhkan kemampuan manusia yang handal dalam memproduksi.
 - Padat modal : dalam memproduksi suatu barang menggunakan tenaga mesin sehingga dibutuhkan mesin yang mampu memproduksi secara cepat dan berkualitas.
5. Untuk siapa barang atau jasa yang dihasilkan? (for whom)
Permasalahan dalam hal ini adalah siapa yang memerlukan barang tersebut dan siapa saja yang menikmati hasilnya. Dengan kata lain, bagaimana cara pendistribusiannya.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 5, skor maksimum 15

dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	4
2	2
3	3
4	3
5	3

Skor maksimum	15
---------------	----

Nilai peserta didik =
$$\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

Lembar Kerja Siswa
Mengenai masalah pokok ekonomi

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Hasil Diskusi Kelompok:

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.

Indikator Pencapaian Kompetensi : 1. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang
2. Kurva kemungkinan produksi

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pendidikan Karakter Budaya Bangsa

Nilai-nilai yang ditanamkan untuk memperkuat karakter budaya bangsa adalah :

1. Kerja keras
2. Jujur
3. Saling menghargai

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.
- b) Siswa dapat menjelaskan konsep yang terdapat pada kurva kemungkinan produksi.

Materi Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Pengertian biaya

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Biaya terdiri dari biaya eksplisit dan biaya implisit. Biaya eksplisit adalah pembayaran tunai untuk membayar sumber daya yang dibeli di pasar sumber daya. Biaya implisit merupakan biaya peluang (*opportunity cost*) dari penggunaan sumber daya milik perusahaan atau pemilik perusahaan.

Pengertian biaya peluang

- N. Gregory Mankiw mengatakan bahwa biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
- Robert B. Ekelund, Jr dan Robert D Tollison mengatakan bahwa biaya peluang adalah biaya dari penggunaan sumber daya ekonomi untuk tujuan tertentu, diukur dalam ukuran keuntungan yang tidak jadi didapat karena tidak memilih alternative itu dibandingkan dengan komoditas yang didapat sebagai gantinya karena memilih sesuatu alternative lain.

- Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus mengatakan bahwa keputusan mengandung biaya peluang, karena memilih satu hal dalam dunia kelangkaan berarti menyerahkan sesuatu yang lain. Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang paling berharga yang hilang.

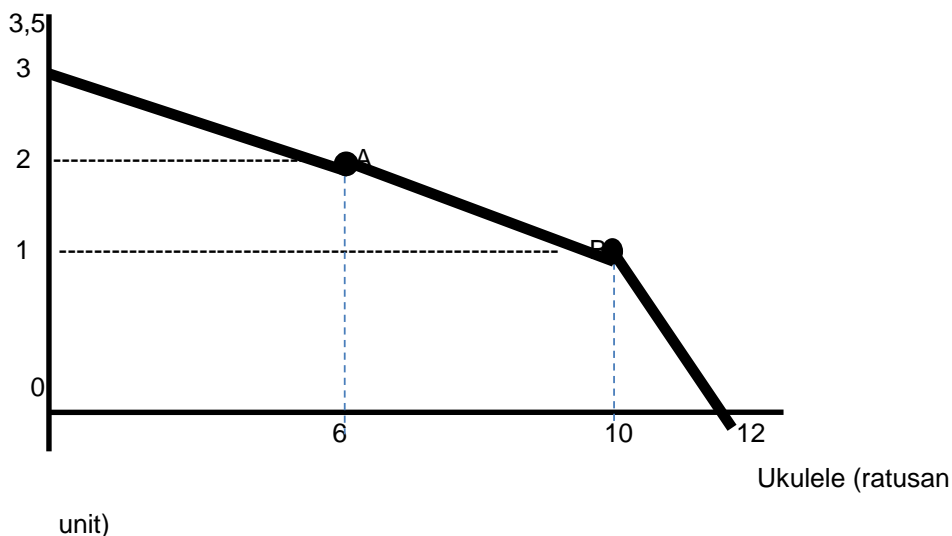
Biaya sehari-hari adalah biaya berdasarkan pada pembayaran tunai.

Grafik batas kemungkinan produksi

Grafik batas kemungkinan produksi juga dapat digunakan untuk perhitungan biaya peluang. Hal ini dapat digunakan dalam rangka penggunaan sumber daya yang langka.

Contoh biaya peluang

Gitar akustik (ratusan unit)



Keterangan :

Jika semua sumber daya ekonomi di sentra industri alat musik petik digunakan untuk memproduksi ukuleleyang dihasilkan adalah 1.200 unit ukulele tanpa gitar akustik. Jika semua sumber daya ekonomi dari perekonomian digunakan untuk memproduksi gitar akustik, maka jumlah produksi adalah 300 unit gitar akustik tanpa memproduksi ukulele. Pada titik A, diproduksi dua jenis barang yaitu ukulele dan gitar akustik. produksi ukulele adalah 600 unit dan produksi gitar akustik adalah 200 unit. Pada titik B, produksi ukulele 1.000 unit (bertambah dari titik A) dan produksi gitar akustik 100 unit (berkurang). Pada titik B, ukulele bertambah 400 unit dibandingkan dengan titik A dan produksi gitar akustik berkurang 100 unit. Pergeseran titik A ke titik B yang berakibat ukulele bertambah dari 600 (titik A) menjadi 1.000 unit (titik B). Di pihak lain produksi gitar akustik berkurang dari 200 unit pada titik A menjadi 100 unit pada titik B ada pengurangan 100 unit.

Kesimpulan pergeseran grafik batas kemungkinan produksi dari titik A ke titik B berakibat ukulele bertambah 400 unit dan gitar akustik berkurang 100 unit. Dengan pergeseran ini dapat dikatakan bahwa biaya peluang 400 unit ukulele sama dengan 100 unit gitar akustik.

B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Media : LCD Proyektor, LKS

C. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Tatap muka pertama (2 x 45 menit) : metode diskusi

- Mengkaji referensi untuk membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.
- Mengkaji referensi untuk menjelaskan konsep yang terdapat pada kurva kemungkinan produksi.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	Pertemuan 1 PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran. 2) Apersepsi Guru bertanya jawab dengan peserta didik apakah tujuan peserta didik sekolah 3) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD) 4) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan 	10 Menit	Tatap Muka
2	KEGIATAN INTI <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tayangan gambar mengenai materi biaya peluang. b. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. b. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi kelompok. b. Satu kelompok terdiri dari dua orang. 	70 menit	Tatap Muka

	<p>c. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi.</p> <p>d. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami.</p> <p>Menganalisis</p> <p>a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori.</p> <p>b. Peserta didik dapat berdiskusi dengan peserta didik lain untuk membantu memecahkan jawaban.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>a. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan</p>	15 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

D. Sumber Belajar

Buku :

1. Dra. Hj. Sukwiaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 18- 19
2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 4
3. Alam S. 2013. *Ekonomi SMA/MA kelas X*. Jakarta:Erlangga. Halaman 27
4. ekonomisku.blogspot.co.id

E. PENILAIAN:

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non tes

2. Bentuk instrument

- a. Uraian
- b. Pengamatan sikap (afektif)

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X A

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D

Kelas : XC

[illegible]

X D

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Abdul Rozaq												
2	Alfaiq Raffleentiko Yorsantama												
3	Alvin Bagas Wicaksono												
4	Anang Yudha Tama												
5	Dawam Setiawan												
6	Dizha Lorenza Prisananda												
7	Elsa Aisyah Tarate												
8	Fathimah Azizah Annur												
9	Jihan Anggraini												
10	Mio Figlio Radita Migunani												
11	Mufidah Choirul Anami												
12	Muhammad Rafliyansyah												
13	Nur Amalina												
14	Oly Viara Prasetyo Andini												

15	Ririn Maratus Solihah													
16	Rizky Triwahyudi Yanusaputra													
17	Rullie Dwi Abyan													
18	Sahyani													
19	Saniya Afdalriva Mizandya													
20	Satriyo Pamungkas													
21	Tubagus Zulkifli													

Keterangan :

1. A = Sangat baik
2. B = Baik
3. C = Cukup
- D = Kurang

3. Kisi-kisi soal

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	No soal
1.	Menjelaskan pengertian biaya	Tes tertulis	Uraian	1
2.	Menjelaskan pengertian biaya peluang	Tes tertulis	Uraian	2
3.	Membedakan biaya peluang dengan biaya sehari-hari	Tes tertulis	Uraian	3
4.	Menjelaskan tujuan pembuatan grafik kemungkinan produksi	Tes tertulis	Uraian	4
5	Membedakan biaya eksplisit dan biaya implisit	Tes tertulis	Uraian	5

4. Instrumen Soal non tes

Penugasan terstruktur:

- Menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi biaya peluang.

Soal uraian

Jawablah dengan jelas pertanyaan di bawah ini !

1. Apa yang dimaksud biaya?

2. Jelaskan pengertian biaya peluang!
3. Bagaimana perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari?
4. Apakah tujuan dari pembuatan grafik batas kemungkinan produksi?
5. Bagaimana perbedaan biaya eksplisit dan biaya implisit?

Kunci jawaban

Uraian

1. Biaya merupakan pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Biaya terdiri dari biaya eksplisit dan biaya implisit.
2. Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
3. Perbedaan biaya sehari-hari adalah biaya berdasarkan pada pembayaran tunai sedangkan biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
4. Grafik batas kemungkinan produksi juga dapat digunakan untuk perhitungan biaya peluang. Hal ini dapat digunakan dalam rangka penggunaan sumber daya yang langka.
5. Biaya eksplisit perusahaan adalah pembayaran tunai untuk membayar sumber daya yang dibeli di pasar sumber daya. Biaya implisit merupakan biaya peluang (*opportunity cost*) dari penggunaan sumber daya milik perusahaan atau pemilik perusahaan.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 5, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	2
2	2
3	4
4	3
5	4
Skor maksimum	15

Nilai peserta didik =
$$\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(revisi 1)

Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.

Indikator Pencapaian Kompetensi : 1. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang
2. Kurva kemungkinan produksi

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Pendidikan Karakter Budaya Bangsa

Nilai-nilai yang ditanamkan untuk memperkuat karakter budaya bangsa adalah :

1. Kerja keras
2. Jujur
3. Saling menghargai

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.
- b) Siswa dapat menjelaskan konsep yang terdapat pada kurva kemungkinan produksi.

Materi Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Pengertian biaya

Biaya adalah pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Biaya terdiri dari biaya eksplisit dan biaya implisit. Biaya eksplisit perusahaan adalah pembayaran tunai untuk membayar sumber daya yang dibeli di pasar sumber daya. Biaya implisit merupakan biaya peluang (*opportunity cost*) dari penggunaan sumber daya milik perusahaan atau pemilik perusahaan.

Pengertian biaya peluang

- N. Gregory Mankiw mengatakan bahwa biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
- Robert B. Ekelund, Jr dan Robert D Tollison mengatakan bahwa biaya peluang adalah biaya dari penggunaan sumber daya ekonomi untuk tujuan tertentu, diukur dalam ukuran keuntungan yang tidak jadi didapat karena tidak memilih alternative itu dibandingkan dengan komoditas yang didapat sebagai gantinya karena memilih sesuatu alternative lain.

- Paul A. Samuelson dan William D. Nordhaus mengatakan bahwa keputusan mengandung biaya peluang, karena memilih satu hal dalam dunia kelangkaan berarti menyerahkan sesuatu yang lain. Biaya peluang adalah nilai barang atau jasa yang paling berharga yang hilang.

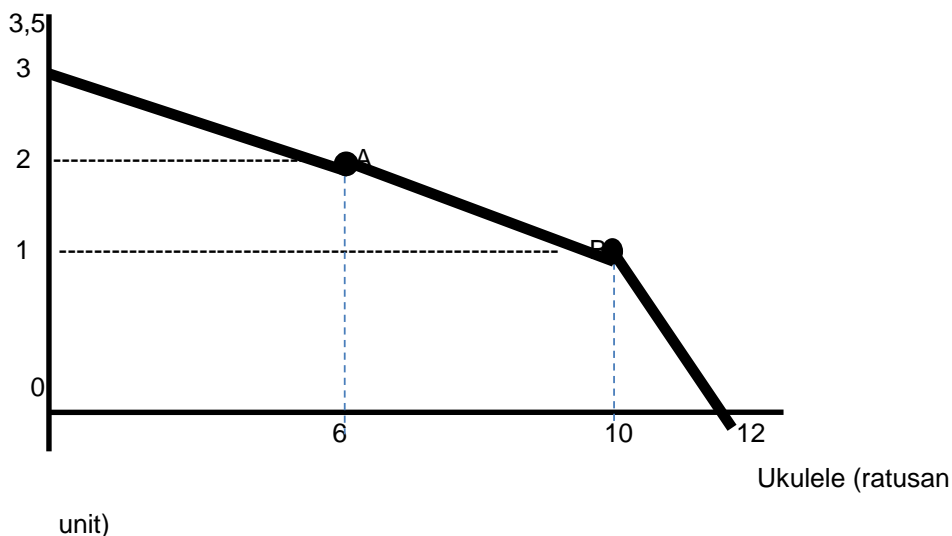
Biaya sehari-hari adalah biaya berdasarkan pada pembayaran tunai.

Grafik batas kemungkinan produksi

Grafik batas kemungkinan produksi juga dapat digunakan untuk perhitungan biaya peluang. Hal ini dapat digunakan dalam rangka penggunaan sumber daya yang langka.

Contoh biaya peluang

Gitar akustik (ratusan unit)



Keterangan :

Jika semua sumber daya ekonomi di sentra industri alat musik petik digunakan untuk memproduksi ukuleleyang dihasilkan adalah 1.200 unit ukulele tanpa gitar akustik. Jika semua sumber daya ekonomi dari perekonomian digunakan untuk memproduksi gitar akustik, maka jumlah produksi adalah 300 unit gitar akustik tanpa memproduksi ukulele. Pada titik A, diproduksi dua jenis barang yaitu ukulele dan gitar akustik. produksi ukulele adalah 600 unit dan produksi gitar akustik adalah 200 unit. Pada titik B, produksi ukulele 1.000 unit (bertambah dari titik A) dan produksi gitar akustik 100 unit (berkurang). Pada titik B, ukulele bertambah 400 unit dibandingkan dengan titik A dan produksi gitar akustik berkurang 100 unit. Pergeseran titik A ke titik B yang berakibat ukulele bertambah dari 600 (titik A) menjadi 1.000 unit (titik B). Di pihak lain produksi gitar akustik berkurang dari 200 unit pada titik A menjadi 100 unit pada titik B ada pengurangan 100 unit.

Kesimpulan pergeseran grafik batas kemungkinan produksi dari titik A ke titik B berakibat ukulele bertambah 400 unit dan gitar akustik berkurang 100 unit. Dengan pergeseran ini dapat dikatakan bahwa biaya peluang 400 unit ukulele sama dengan 100 unit gitar akustik.

B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Contextual Teaching Learning* (CTL)
3. Media : LCD Proyektor, LKS

C. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Tatap muka pertama (2 x 45 menit) : metode diskusi

- Mengkaji referensi untuk membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.
- Mengkaji referensi untuk menjelaskan konsep yang terdapat pada kurva kemungkinan produksi.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	Pertemuan 1 PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran. 2) Apersepsi Guru bertanya jawab dengan peserta didik apakah tujuan peserta didik sekolah 3) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD) 4) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan 	5 Menit	Tatap Muka
2	KEGIATAN INTI Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tayangan gambar mengenai materi biaya peluang. b. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. b. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi kelompok. b. Satu kelompok terdiri dari dua orang. c. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk 	30 menit	Tatap Muka

	<p>membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi.</p> <p>d. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami.</p> <p>Menganalisis</p> <p>a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori.</p> <p>b. Peserta didik dapat berdiskusi dengan peserta didik lain untuk membantu memecahkan jawaban.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>a. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan</p>	10 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

D. Sumber Belajar

Buku :

1. Dra. Hj. Sukwaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 18- 19
2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 4
3. Alam S. 2013. *Ekonomi SMA/MA kelas X*. Jakarta:Erlangga. Halaman 27
4. ekonomisku.blogspot.co.id

E. PENILAIAN:

1. Teknik Penilaian

- Tes
- Non tes

2. Bentuk instrument

- Uraian
- Pengamatan sikap (afektif)

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X A

[illegible]

4	Bimawan Aji Nugroho												
5	Denny Eko Zurianto												
6	Dicky Dwi Oktavianto												
7	Ellyn Pramudya Wardani												
8	Ferdya Bayu Nugroho												
9	Khadijah Al Husna												
10	Kristinana Siskaningsih												
11	Muhammad Adilio Sukarno												
12	Muhammad Alfi Haidar Dzulfathi												
13	Normalita Fitriani												
14	Nur Agustin Eka Fajriani												
15	Rafli Fidiyaz												
16	Ricky Fauzi Rahman												
17	Sholehah Isyanofa Putri												
18	Taj 'Aly Abdillah												
19	Tri Nur Wahyuningsih												
20	Wahyu Nur Arin Lestari												
21	Wan Muh. Gerdiansyah												

Kelas : X B

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Adisa Rahma Putri												
2	Aditya Indra Darmawan												
3	Amila Martiana Aryanto												
4	Bagus Agung Nugraha												
5	Celvin Ricky Prayogo												
6	Deni Bayu Ramadhana												
7	Fendy Eriko Ade Saputra												
8	Fitriani												
9	Hani Cahyani												
10	Jihan Insiyaturrohman												
11	Lintang Sulistiyono												
12	Maulana Juandaru												
13	Meylaria Rahma Putri												
14	Mohamad Ade Nugroho												
15	Rahmat Nur Hidayat												
16	Rama Andika Praditya												
17	Rita Novitasari												
18	Rivan Mardhiawan Pontoh												
19	Rizky Ferdiansyah												
20	Siti Aina Nafisa												

Kelas : XC

N	Nama	Aspek yang Dinilai
---	------	--------------------

11	Mufidah Choirul Anami													
12	Muhammad Rafliyansyah													
13	Nur Amalina													
14	Oly Viara Prasetyo Andini													
15	Ririn Maratus Solihah													
16	Rizky Triwahyudi Yanusaputra													
17	Rullie Dwi Abyan													
18	Sahyani													
19	Saniya Afdalriva Mizandya													
20	Satriyo Pamungkas													
21	Tubagus Zulkifli													

Keterangan :

1. A = Sangat baik
2. B = Baik
3. C = Cukup
- D = Kurang

3. Kisi-kisi soal

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	No soal
1.	Menjelaskan pengertian biaya	Tes tertulis	Uraian	1
2.	Menjelaskan pengertian biaya peluang	Tes tertulis	Uraian	2
3.	Membedakan biaya peluang dengan biaya sehari-hari	Tes tertulis	Uraian	3
4.	Menjelaskan tujuan pembuatan grafik kemungkinan produksi	Tes tertulis	Uraian	4
5	Membedakan biaya eksplisit dan biaya implisit	Tes tertulis	Uraian	5

4. Instrumen Soal non tes

Penugasan terstruktur:

- Menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi biaya peluang.

Soal uraian

Jawablah dengan jelas pertanyaan di bawah ini !

1. Apa yang dimaksud biaya?

2. Jelaskan pengertian biaya peluang!
3. Bagaimana perbedaan biaya peluang dengan biaya sehari-hari?
4. Apakah tujuan dari pembuatan grafik batas kemungkinan produksi?
5. Bagaimana perbedaan biaya eksplisit dan biaya implisit?

Kunci jawaban

Uraian

1. Biaya merupakan pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan. Biaya terdiri dari biaya eksplisit dan biaya implisit.
2. Biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
3. Perbedaan biaya sehari-hari adalah biaya berdasarkan pada pembayaran tunai sedangkan biaya peluang adalah segala sesuatu yang harus anda korbankan untuk memperoleh sesuatu.
4. Grafik batas kemungkinan produksi juga dapat digunakan untuk perhitungan biaya peluang. Hal ini dapat digunakan dalam rangka penggunaan sumber daya yang langka.
5. Biaya eksplisit perusahaan adalah pembayaran tunai untuk membayar sumber daya yang dibeli di pasar sumber daya. Biaya implisit merupakan biaya peluang (*opportunity cost*) dari penggunaan sumber daya milik perusahaan atau pemilik perusahaan.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 5, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	2
2	2
3	4
4	3
5	4
Skor maksimum	15

Nilai peserta didik = $\frac{(\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 2) \times 10}{3}$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.

Indikator Pencapaian Kompetensi : 1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.

2. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
3. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
4. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
5. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pendidikan Karakter Budaya Bangsa

Nilai-nilai yang ditanamkan untuk memperkuat karakter budaya bangsa adalah :

1. Kerja keras
2. Jujur
3. Saling menghargai

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
- b) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
- c) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
- d) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
- e) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

Materi Pembelajaran

Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan sistem perekonomian harus dapat menjawab permasalahan barang apa yang harus diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.

Macam-macam sistem ekonomi:

a. Sistem ekonomi tradisional

Merupakan sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional.

Ciri-ciri :

- Teknik produksi dipelajari secara turun-temurun dan bersifat sederhana.
- Hanya sedikit menggunakan modal.
- Pertukaran dilakukan dengan sistem barter.
- Belum mengenal pembagian kerja.
- Masih terikat dengan tradisi.
- Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan :

- Tidak terjadi persaingan karena semuanya dilakukan berdasarkan kebiasaan.
- Anggota masyarakat tidak terbebani target tertentu karena kegiatan dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan sendiri.

Keburukan :

- Masyarakat berbuat hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan hidup, tidak untuk meningkatkan kesejahteraan.
- Tidak bertujuan mencari keuntungan.
- Menganggap tabu terjadinya perubahan sehingga sulit untuk berkembang.
- Tidak memperhitungkan efisiensi dan penggunaan sumber daya.

b. Sistem ekonomi pasar/kapital/liberal

Pada sistem ekonomi pasar kegiatan dilakukan oleh pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara.

Ciri-ciri :

- Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
- Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- Masyarakat terbagi atas dua golongan, yaitu golongan pemberi kerja/pemilik sumber daya produksi dan golongan pekerja.
- Timbul persaingan dalam masyarakat dalam mengejar keuntungan.
- Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
- Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.

Kebaikan :

- Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi.
- Setiap individu bebas untuk memiliki sumber-sumber daya produksi.
- Timbul persaingan untuk maju karena kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan kepada masyarakat.
- Menghasilkan barang-barang bermutu tinggi, karena barang yang kurang bermutu tidak akan laku di pasar.
- Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari keuntungan.

Keburukan :

- Sulit melakukan pemerataan pendapatan.
- Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya akan semakin kaya dan yang miskin cenderung tetap miskin.
- Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
- Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

c. Sistem ekonomi komando/pusat/pemerintah/sosialis

Pada sistem ini peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.

Ciri-ciri :

- Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh negara sehingga hak milik perorangan tidak ada.
- Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah.
- Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah.

Kebaikan :

- Pemerintah lebih mudah dalam mengendalikan inflasi, pengangguran atau berbagai keburukan ekonomi lainnya.
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan.
- Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.
- Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan lancar.

Keburukan :

- Mematikan inisiatif individu untuk maju, sebab segala kegiatan ekonomi diatur secara terpusat.
- Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat.
- Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memiliki sumber daya.

d. Sistem ekonomi campuran

Dalam sistem ekonomi campuran, pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.

Ciri- ciri :

- Pemerintah dan swasta bekerjasama dalam memecahkan masalah ekonomi.
- Sumber daya ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- Sumber daya produksi yang lain dikuasai oleh swasta.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- Kebebasan berusaha
- Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada tetapi terbatas
- Lebih mementingkan umum dari pada pribadi

Kelemahan sistem ekonomi campuran

- ✓ Beban pemerintah berat dari pada beban swasta
- ✓ Pihak swasta kurang memaksimalkan keuntungan

B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Media : LCD Proyektor, LKS

C. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Tatap muka pertama (2 x 45 menit) : metode diskusi

- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.

- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	Pertemuan 1 PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran. 2) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD) 3) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan 	10 Menit	Tatap Muka
2	KEGIATAN INTI <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tayangan gambar mengenai materi . b. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. b. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok. b. Kelompok pertama berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. Kelompok kedua berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. Kelompok tiga berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. Kelompok empat berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran. c. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan 	70 menit	Tatap Muka

		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Agita Dianra Permatasari												
2	Akbar Salfidi Fahrezi												
3	Aviek Anandian Fitra Happyansah												
4	Dea Ayu Finensia												
5	Dea Nofiska												
6	Dimas Aditya Nugroho												
7	Fajar Indrastyawan												
8	Farhan Masruri												
9	Fida Nur Azizah												
10	Ichsan Nur Wicaksono												
11	Lufviah Eva Safitri												
12	Muhammad Widyasworo Wahab Abduh												
13	Nur Anisa Ayu Eka Putri												
14	Oktavia Amalia Kurniadi												
15	Priambodo Tunjung Drajat												
16	Rastra Dewangga												
17	Rusida Ambarasmi												
18	Sekar Ayuning Putri												
19	Septiana Dwi Lestari Purbaningrum												
20	Vita Yuliana Sari												
21	Wahyu Purnomo												

Keterangan :

1. A = Sangat baik
2. B = Baik
3. C = Cukup
- D = Kurang

3. Kisi-kisi soal

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	No soal
1.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi	Tes tertulis	Uraian	1
2.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional	Tes tertulis	Uraian	2
3.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional	Tes tertulis	Uraian	3
4.	Menyebutkan kebaikan sistem ekonomi tradisional	Tes tertulis	Uraian	4
5	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	5
6.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	6
7.	Menyebutkan keburukan sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	7

8.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	8
9.	Membedakan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	9
10.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	10
11.	Menyebutkan kebaikan sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	11
12.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi campuran	Tes tertulis	Uraian	12
13.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran	Tes tertulis	Uraian	13
14.	Menyebutkan kebaikan sistem ekonomi campuran	Tes tertulis	Uraian	14
15.	Menyebutkan contoh negara yang menerapkan sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	15

4. Instrumen Soal tes

Soal uraian

Jawablah dengan jelas pertanyaan di bawah ini !

1. Apa yang dimaksud sistem ekonomi ?
2. Jelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional !
3. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!
4. Apa saja kebaikan dari sistem ekonomi tradisional?
5. Apakah yang dimaksud dengan sistem ekonomi pasar?
6. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!
7. Apa saja keburukan sistem ekonomi pasar?
8. Jelaskan pengertian sistem ekonomi komando?
9. Bagaimana perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi komando?
10. Apa saja ciri-ciri sistem ekonomi komando?
11. Sebutkan kebaikan sistem ekonomi komando!
12. Apa yang dimaksud sistem ekonomi campuran?
13. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran!
14. Apa saja kebaikan dari sistem ekonomi campuran?
15. Sebutkan 1 negara yang menerapkan sistem ekonomi pasar!

Kunci jawaban

Uraian

1. Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan sistem perekonomian harus dapat menjawab permasalahan barang apa yang harus diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.
2. Merupakan sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional.
3. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional :
 - Teknik produksi dipelajari secara turun-temurun dan bersifat sederhana.
 - Hanya sedikit menggunakan modal.
 - Pertukaran dilakukan dengan sistem barter.
 - Belum mengenal pembagian kerja.
 - Masih terikat dengan tradisi.
 - Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

4. Kebaikan sistem ekonomi tradisional:
 - Tidak terjadi persaingan karena semuanya dilakukan berdasarkan kebiasaan.
 - Anggota masyarakat tidak terbebani target tertentu karena kegiatan dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan sendiri.
5. Sistem ekonomi pasar kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara.
6. Ciri-ciri sistem ekonomi pasar:
 - Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
 - Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
 - Masyarakat terbagi atas dua golongan, yaitu golongan pemberi kerja/pemilik sumber daya produksi dan golongan pekerja.
 - Timbul persaingan dalam masyarakat dalam mengejar keuntungan.
 - Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
 - Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.
7. Keburukan sistem ekonomi pasar:
 - Sulit melakukan pemerataan pendapatan.
 - Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya akan semakin kaya dan yang miskin cenderung tetap miskin.
 - Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
 - Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.
8. Sistem ekonomi komando peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.
9. Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi komando
Sistem ekonomi pasar kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara.
Sistem ekonomi komando peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.
10. Ciri-ciri sistem ekonomi komando
 - Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh negara sehingga hak milik perorangan tidak ada.
 - Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah.
 - Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah
11. Kebaikan sistem ekonomi komando:
 - Pemerintah lebih mudah dalam mengendalikan inflasi, pengangguran atau berbagai keburukan ekonomi lainnya.
 - Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan.
 - Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.
 - Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan lancar.
12. Sistem ekonomi campuran, pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.
13. Ciri- ciri sistem ekonomi campuran:

- Pemerintah dan swasta bekerjasama dalam memecahkan masalah ekonomi.
 - Sumber daya ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
 - Sumber daya produksi yang lain dikuasai oleh swasta.
14. Kebaikan sistem ekonomi campuran
- Kebebasan berusaha
 - Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada tetapi terbatas
 - Lebih mementingkan umum dari pada pribadi
15. Negara yang menganut sistem ekonomi pasar adalah Amerika Serikat.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 15, skor maksimum 15

dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	3
9	4
10	2
11	2
12	3
13	2
14	2
15	3
Skor maksimum	40

Nilai peserta didik =

Skor yang dicapai peserta didik X 5
2

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

Lembar Kerja Siswa
Materi sistem ekonomi

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Hasil Diskusi Kelompok:

a. Pengertian sistem
ekonomi.....
.....

b. Ciri –ciri.....
.....
.....
.....

c. Kebaikan
.....
.....

d. Keburukan.....
.....
.....
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

(revisi 1)

Sekolah : SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.

Indikator Pencapaian Kompetensi : 1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.

2. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
3. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
4. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
5. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Pendidikan Karakter Budaya Bangsa

Nilai-nilai yang ditanamkan untuk memperkuat karakter budaya bangsa adalah :

1. Kerja keras
2. Jujur
3. Saling menghargai

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
- b) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
- c) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
- d) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
- e) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

Materi Pembelajaran

Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan sistem perekonomian harus dapat menjawab permasalahan barang apa yang harus diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.

Macam-macam sistem ekonomi:

a. Sistem ekonomi tradisional

Merupakan sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional.

Ciri-ciri :

- Teknik produksi dipelajari secara turun-temurun dan bersifat sederhana.
- Hanya sedikit menggunakan modal.
- Pertukaran dilakukan dengan sistem barter.
- Belum mengenal pembagian kerja.
- Masih terikat dengan tradisi.
- Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan :

- Tidak terjadi persaingan karena semuanya dilakukan berdasarkan kebiasaan.
- Anggota masyarakat tidak terbebani target tertentu karena kegiatan dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan sendiri.

Keburukan :

- Masyarakat berbuat hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan hidup, tidak untuk meningkatkan kesejahteraan.
- Tidak bertujuan mencari keuntungan.
- Menganggap tabu terjadinya perubahan sehingga sulit untuk berkembang.
- Tidak memperhitungkan efisiensi dan penggunaan sumber daya.

b. Sistem ekonomi pasar/kapital/liberal

Pada sistem ekonomi pasar kegiatan dilakukan oleh pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara.

Ciri-ciri :

- Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
- Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- Masyarakat terbagi atas dua golongan, yaitu golongan pemberi kerja/pemilik sumber daya produksi dan golongan pekerja.
- Timbul persaingan dalam masyarakat dalam mengejar keuntungan.
- Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
- Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.

Kebaikan :

- Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi.
- Setiap individu bebas untuk memiliki sumber-sumber daya produksi.
- Timbul persaingan untuk maju karena kegiatan ekonomi sepenuhnya diserahkan kepada masyarakat.
- Menghasilkan barang-barang bermutu tinggi, karena barang yang kurang bermutu tidak akan laku di pasar.
- Efisiensi dan efektivitas tinggi karena setiap tindakan ekonomi didasarkan atas motif mencari keuntungan.

Keburukan :

- Sulit melakukan pemerataan pendapatan.
- Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya akan semakin kaya dan yang miskin cenderung tetap miskin.
- Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
- Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.

c. Sistem ekonomi komando/pusat/pemerintah/sosialis

Pada sistem ini peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.

Ciri-ciri :

- Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh negara sehingga hak milik perorangan tidak ada.
- Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah.
- Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah.

Kebaikan :

- Pemerintah lebih mudah dalam mengendalikan inflasi, pengangguran atau berbagai keburukan ekonomi lainnya.
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan.
- Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.
- Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan lancar.

Keburukan :

- Mematikan inisiatif individu untuk maju, sebab segala kegiatan ekonomi diatur secara terpusat.
- Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat.
- Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memiliki sumber daya.

d. Sistem ekonomi campuran

Dalam sistem ekonomi campuran, pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.

Ciri- ciri :

- Pemerintah dan swasta bekerjasama dalam memecahkan masalah ekonomi.
- Sumber daya ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- Sumber daya produksi yang lain dikuasai oleh swasta.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- Kebebasan berusaha
- Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada tetapi terbatas
- Lebih mementingkan umum dari pada pribadi

Kelemahan sistem ekonomi campuran

- ✓ Beban pemerintah berat dari pada beban swasta
- ✓ Pihak swasta kurang memaksimalkan keuntungan

B. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : CTL (*Contextual Teaching Learning*)
3. Media : LCD Proyektor, LKS

C. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Tatap muka pertama (1 x 45 menit) : metode diskusi

- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.

- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
- Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)	Keterangan
1	Pertemuan 1 PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa, mengecek kehadiran dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran. 2) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh peserta didik melalui tayangan power point (LCD) 3) Guru menginformasikan cakupan materi, rancangan kegiatan, dan teknik penilaian yang akan dilakukan 	5 Menit	Tatap Muka
2	KEGIATAN INTI <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tayangan gambar mengenai materi . b. Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. b. Peserta didik dengan dibantu guru menyeleksi pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok. b. Kelompok pertama berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. Kelompok kedua berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. Kelompok tiga berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. Kelompok empat berdiskusi tentang ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi 	30 menit	Tatap Muka

	<p>campuran.</p> <p>c. Peserta didik mencari referensi dari berbagai sumber untuk membantu perkembangan pengetahuan peserta didik mengenai materi.</p> <p>d. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada pertanyaan yang belum peserta didik pahami.</p> <p>Menganalisis</p> <p>a. Peserta didik mengaitkan antara data dan informasi yang telah diketahui dengan teori.</p> <p>b. Peserta didik dapat berdiskusi dengan peserta didik lain untuk membantu memecahkan jawaban.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>b. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama dan dapat memberikan tanggapan.</p> <p>c. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan</p>		
3	<p>PENUTUP</p> <p>a. Bersama dengan peserta didik, guru membuat kesimpulan</p>	10 menit	TUGAS TERSTRUKTUR

D. Sumber Belajar

Buku :

1. Dra. Hj. Sukwiaty dkk. Ekonomi SMA Kelas X, Yudhistira, Bandung, 2006, hal 19- 21
2. Dra. Rr. Sitaresmi. Panduan Belajar Ekonomi kelas X, Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kabupaten Bantul, Bantul, 2009, hal 6-7
3. Alam S. 2013. *Ekonomi SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga. Halaman 32-34

E. PENILAIAN:

1. Teknik Penilaian

- a. Tes
- b. Non tes

2. Bentuk instrument

- a. Uraian
- b. Pengamatan sikap (afektif)

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas : X A

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Kerja Keras				Jujur				Saling Menghargai			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D

Kelas : XC

[illegible]

Keterangan :

1. A = Sangat baik
2. B = Baik
3. C = Cukup
D = Kurang

3. Kisi-kisi soal

NO	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	No soal
1.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi	Tes tertulis	Uraian	1
2.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional	Tes tertulis	Uraian	2
3.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional	Tes tertulis	Uraian	3
4.	Menyebutkan kebaikan sistem ekonomi tradisional	Tes tertulis	Uraian	4
5	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	5

6.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	6
7.	Menyebutkan keburukan sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	7
8.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	8
9.	Membedakan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	9
10.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	10
11.	Menyebutkan kebaikan sistem ekonomi komando	Tes tertulis	Uraian	11
12.	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi campuran	Tes tertulis	Uraian	12
13.	Menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran	Tes tertulis	Uraian	13
14.	Menyebutkan kebaikan sistem ekonomi campuran	Tes tertulis	Uraian	14
15.	Menyebutkan contoh negara yang menerapkan sistem ekonomi pasar	Tes tertulis	Uraian	15

4. Instrumen Soal tes

Soal uraian

Jawablah dengan jelas pertanyaan di bawah ini !

1. Apa yang dimaksud sistem ekonomi ?
2. Jelaskan pengertian sistem ekonomi tradisional !
3. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!
4. Apa saja kebaikan dari sistem ekonomi tradisional?
5. Apakah yang dimaksud dengan sistem ekonomi pasar?
6. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!
7. Apa saja keburukan sistem ekonomi pasar?
8. Jelaskan pengertian sistem ekonomi komando?
9. Bagaimana perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi komando?
10. Apa saja ciri-ciri sistem ekonomi komando?
11. Sebutkan kebaikan sistem ekonomi komando!
12. Apa yang dimaksud sistem ekonomi campuran?
13. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi campuran!
14. Apa saja kebaikan dari sistem ekonomi campuran?
15. Sebutkan 1 negara yang menerapkan sistem ekonomi pasar!

Kunci jawaban

Uraian

1. Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian. Aturan-aturan sistem perekonomian harus dapat menjawab permasalahan barang apa yang harus diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.
2. Merupakan sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional.
3. Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional :
 - Teknik produksi dipelajari secara turun-temurun dan bersifat sederhana.
 - Hanya sedikit menggunakan modal.

- Pertukaran dilakukan dengan sistem barter.
 - Belum mengenal pembagian kerja.
 - Masih terikat dengan tradisi.
 - Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.
4. Kebaikan sistem ekonomi tradisional:
- Tidak terjadi persaingan karena semuanya dilakukan berdasarkan kebiasaan.
 - Anggota masyarakat tidak terbebani target tertentu karena kegiatan dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan sendiri.
5. Sistem ekonomi pasar kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara.
6. Ciri-ciri sistem ekonomi pasar:
- Semua sumber produksi menjadi milik masyarakat.
 - Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
 - Masyarakat terbagi atas dua golongan, yaitu golongan pemberi kerja/ pemilik sumber daya produksi dan golongan pekerja.
 - Timbul persaingan dalam masyarakat dalam mengejar keuntungan.
 - Setiap kegiatan ekonomi didasarkan atas pencarian keuntungan.
 - Kegiatan ekonomi selalu mempertimbangkan keadaan pasar.
7. Keburukan sistem ekonomi pasar:
- Sulit melakukan pemerataan pendapatan.
 - Pemilik sumber daya produksi mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga yang kaya akan semakin kaya dan yang miskin cenderung tetap miskin.
 - Sering muncul monopoli yang merugikan masyarakat.
 - Sering terjadi gejolak dalam perekonomian karena kesalahan alokasi sumber daya oleh individu.
8. Sistem ekonomi komando peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.
9. Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi komando
- Sistem ekonomi pasar kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta. Pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara.
- Sistem ekonomi komando peran pemerintah sangat dominan, sedangkan peran masyarakat atau pihak swasta sangat kecil.
10. Ciri-ciri sistem ekonomi komando
- Semua alat dan sumber daya produksi dimiliki dan dikuasai oleh negara sehingga hak milik perorangan tidak ada.
 - Pekerjaan yang tersedia dan siapa yang akan bekerja ditentukan oleh pemerintah.
 - Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah
11. Kebaikan sistem ekonomi komando:
- Pemerintah lebih mudah dalam mengendalikan inflasi, pengangguran atau berbagai keburukan ekonomi lainnya.
 - Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan.
 - Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah.
 - Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan, sehingga pasar barang dalam negeri berjalan lancar.

12. Sistem ekonomi campuran, pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.
13. Ciri- ciri sistem ekonomi campuran:
- Pemerintah dan swasta bekerjasama dalam memecahkan masalah ekonomi.
 - Sumber daya ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
 - Sumber daya produksi yang lain dikuasai oleh swasta.
14. Kebaikan sistem ekonomi campuran
- Kebebasan berusaha
 - Hak individu berdasarkan sumber produksi walaupun ada tetapi terbatas
 - Lebih mementingkan umum dari pada pribadi
15. Negara yang menganut sistem ekonomi pasar adalah Amerika Serikat.

Pedoman penilaian

Soal no 1 sampai 15, skor maksimum 15
dengan ketentuan sbb.:

No	skor
1	3
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	3
9	4
10	2
11	2
12	3
13	2
14	2
15	3
Skor maksimum	40

Nilai peserta didik =

$\frac{\text{Skor yang dicapai peserta didik} \times 5}{2}$

nilai maksimum 100

G. Sumber dan Alat

Buku teks, OHP dan spidol

Yogyakarta, 01 Agustus 2016

Guru Mapel Ekonomi



Retno Listyowati, S.Pd

PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN

Kelas X A

Hari, Tanggal	Jam Ke	KD	Indikator	Alat/Bahan	Absen	Hambatan	Keterangan
Sabtu, 30 Juli 2016	1 - 2	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. - Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. - Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan. - Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. 	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>	Deni Eko Zurianto (A), Muh Adlilo Sukarno (S)	-	-
Sabtu, 6 Agustus 2016	1 - 2	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia. 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. - Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. 	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>	Nihil	-	-
Sabtu, 13 Agustus 2016	-	-	-	-	-	-	Kegiatan lomba dalam rangka 17 Agustus
Sabtu, 20 Agustus 2016	1 - 2	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan	Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>	Deni Eko Zurianto (A), Dicky dwi (I), kristinana	-	-

		manusia yang tak terbatas. 1.3 mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa.	<ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.- Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.- Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.		(S), wan muh (S)		
Sabtu, 27 Agustus 2016	2	1.3 mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa	<ul style="list-style-type: none">- Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.- Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.- Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i> , buku paket	Bagas hendra (A), deni eko (A), bayu nu(S), kristinana (S), muh adilio (I), fauzi (A)	-	-
Sabtu, 03 September 2016	1-2	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain. 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	<ul style="list-style-type: none">-Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.-Kurva kemungkinan produksi.-Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.-Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.-Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.-Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran	OHP, Proyektor, Spidol/ <i>power point</i> , buku paket		-	-

Sabtu, 10 September 2016	1-2	ULANGAN HARIAN				-	-
--------------------------------	-----	----------------	--	--	--	---	---

Kelas X B

Hari, Tanggal	Jam Ke	KD	Indikator	Alat/Bahan	Absen	Hambatan	Keterangan
Rabu, 27 Juli 2016	1 - 2	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. - Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. - Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan. - Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. 	OHP Proyektor, spidol / Power Point, buku paket		-	-
Sabtu, 6 Agustus 2016	4 - 5	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia. 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. - Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. 	OHP Proyektor, spidol / Power Point, buku paket		-	-
Rabu, 10 Agustus 2016	1 - 2	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan	Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.	OHP Proyektor, spidol / Power Point		-	-

		kebutuhan manusia yang tak terbatas. 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. 				
Rabu, 17 Agustus 2016	-	-	-	-	-	-	Upacara bendera peringatan kemerdekaan
Rabu, 24 Agustus 2016	2 - 2	<p>1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa.</p> <p>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi. 	OHP Projektor, spidol / Power Point		-	-
Rabu, 31 Agustus 2016	1 - 2	<p>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi. - Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan kekurangan 	OHP Projektor, spidol / Power Point, video		-	-

		1.5Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	sistem ekonomi tradisional. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran				
Rabu, 07 September 2016	1 - 2	ULANGAN HARIAN				-	-

Kelas X C

Hari, Tanggal	Jam Ke	KD	Indikator	Alat/Bahan	Absen	Hamba tan	Keteran gan
Selasa, 26 Juli 2016	7 - 8	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.	- Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. - Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. - Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan. - Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>		-	-
Selasa, 2 Agustus 2016	7 - 8	1.1 Mengidentifikas i kebutuhan manusia 1.2	- Mendeskripsikan macam- macam benda pemuas kebutuhan. - Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>		-	-

		Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. - Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. 				
Selasa, 9 Agustus 2016	7 - 8	<p>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.</p> <p>1.3 mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa.</p>	<p>Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. 	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>		-	-
Selasa, 16 Agustus 2016	7 - 8	<p>1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa.</p> <p>1.4 Mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. - Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. - Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi. 	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>		-	-

		hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.				
Selasa, 23 Agustus 2016	7	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. - Kurva kemungkinan produksi. 	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i> , video		- Jam ke 8 dipulangkan untuk takziah
Selasa, 30 Agustus 2016	7 - 8	1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah masalah ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. - Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran 	OHP Proyektor, spidol / <i>Power Point</i>		- -
Selasa, 6 September 2016	7-8	ULANGAN HARIAN		OHP, Proyektor, kertas soal, lembar jawab	Akbar Salfidi (S), Priambodo (S)	- -

KISI-KISI PENULISAN SOAL
TES PRESTASI BELAJAR (ULANGAN HARIAN)

Jenis Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kurikulum : KTSP
Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Tahun Ajaran : 2016/2017

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	KEMAMPUAN YANG DI UJI	MATERI POKOK		KOMPLEKSITAS	INDIKATOR	NOMOR SOAL
1	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.	Mendeskripsikan pengertian kebutuhan, mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan, mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi	Kebutuhan				
			• Pengertian kebutuhan	Mudah		Disajikan pernyataan kebutuhan, peserta didik dapat mendiskripsikan pengertian kebutuhan.	1
			• Jenis-jenis kebutuhan	Sedang		Disajikan pernyataan kebutuhan, peserta didik dapat menentukan jenis-jenis kebutuhan.	2

	kebutuhan dan menyebutkan kegunaan benda pemas kebutuhan.	• Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Sedang	Disajikan permasalahan kebutuhan, peserta didik dapat menentukan faktor- faktor yang mempengaruhi kebutuhan.	3	
		• Kegunaan benda pemas kebutuhan	Mudah	Disajikan pernyataan kegunaan benda pemas kebutuhan, peserta didik dapat mengolongkan kegunaan benda pemas kebutuhan.	4	
	Mendeskripsikan pengertian kelangkaan, Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan dan Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.	• Pengertian kelangkaan	Sedang	Disajikan pernyataan kelangkaan, peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan.	5	
		• Faktor-faktor penyebab kelangkaan	Sedang	Disajikan pernyataan kelangkaan, peserta didik dapat menentukan faktor penyebab kelangkaan.	6	
		• Pengalokasian sumber daya	Mudah	Disajikan pernyataan kelangkaan, peserta didik dapat menyebutkan wujud sumber daya.	7	
			Sedang	Disajikan pernyataan kelangkaan, peserta didik dapat menyebutkan aktivitas yang berhubungan dengan sumber daya manusia.	8	
Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi,	• Masalah pokok ekonomi modern	mudah	Disajikan macam- macam masalah pokok ekonomi peserta didik dapat	9		

	Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang, Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi		<ul style="list-style-type: none"> Barang apa yang diproduksi, 	Sedang	menentukan masalah pokok ekonomi modern.	10
			<ul style="list-style-type: none"> Untuk siapa barang diproduksi 	Sedang	Disajikan macam- macam masalah pokok ekonomi peserta didik dapat menentukan masalah barang apa yang diproduksi.	11
			<ul style="list-style-type: none"> Bagaimana cara memproduksi barang, 	Sedang	Disajikan macam- macam masalah pokok ekonomi peserta didik dapat menentukan masalah bagaimana cara memproduksi barang.	12
		Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang, Kurva kemungkinan produksi	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian biaya peluang 	Mudah	Disajikan biaya peluang peserta didik dapat mendeskripsikan biaya peluang dengan benar.	13
			<ul style="list-style-type: none"> Biaya peluang dalam kehidupan sehari-hari 	Sedang	Disajikan kasus biaya peluang peserta didik dapat menyelesaikan kasus biaya peluang dengan benar.	14
			<ul style="list-style-type: none"> Kurva kemungkinan produksi 	Sulit	Disajikan kurva peserta didik dapat menjelaskan bagian kurva kemungkinan	15

		Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi, Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional, Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar, Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando, Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.	<ul style="list-style-type: none"> • Biaya peluang dalam kehidupan sehari-hari 	Sedang	produksi. Disajikan kasus biaya peluang peserta didik dapat menyelesaikan kasus biaya peluang dengan benar.	16
			<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-cir sistem ekonomi 	Sedang	Disajikan ciri-ciri sistem ekonomi peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi komando dengan benar.	17
			<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-cir sistem ekonomi 	Mudah	Disajikan ciri-ciri sistem ekonomi peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri sistem ekonomi pasar dengan benar.	18
			<ul style="list-style-type: none"> • Keburukan sistem ekonomi 	Sulit	Disajikan kebaikan dan keburukan sistem ekonomi peserta didik dapat menyebutkan keburukan sistem ekonomi pasar dengan benar.	19
			<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan sistem ekonomi 	Sulit	Disajikan ciri-ciri sistem ekonomi komando dan pasar peserta didik dapat membedakan ciri-ciri sistem ekonomi komando dengan pasar..	20

ULANGAN HARIAN EKONOMI

KELAS X

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan Ekonomi Dalam Kaitannya Dengan Kebutuhan Manusia, Kelangkaan dan Sistem Ekonomi.

1. Segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran. Jika tidak dipenuhi maka akan mengganggu kelangsungan hidup manusia merupakan pengertian dari.....
 - a. Kebutuhan
 - b. Keinginan
 - c. Kemauan
 - d. Kelangkaan
 - e. Ketersediaan
2. Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan.....
 - a. Waktu pemenuhannya
 - b. Intensitasnya
 - c. Sifatnya
 - d. Subjeknya
 - e. Cara pemenuhannya
3. Seseorang yang tinggal di kutub utara akan membutuhkan pakaian tebal sebaliknya orang yang tinggal di daerah panas hanya membutuhkan pakaian tipis. Hal ini merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia berdasarkan...
 - a. Peradaban
 - b. Hobi
 - c. Profesi
 - d. Adat istiadat
 - e. Kondisi alam / lingkungan
4. Balok kayu akan bermanfaat jika diubah menjadi meja, kursi dan perabotan lain. Hal ini merupakan kegunaan benda pemuas kebutuhan menurut...
 - a. Kegunaan waktu
 - b. Kegunaan kepemilikan
 - c. Kegunaan tempat
 - d. Kegunaan bentuk
 - e. Kegunaan sifat
5. Pengertian kelangkaan yang benar adalah...
 - a. Kebutuhan manusia yang terbatas, sedangkan sumber daya ekonomi yang tidak terbatas.
 - b. Kebutuhan manusia yang terbatas dan sumber daya ekonomi yang terbatas.
 - c. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas, sedangkan sumber daya ekonomi yang terbatas.
 - d. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan sumber daya ekonomi yang tidak terbatas.
 - e. Keinginan manusia yang terbatas dengan sumber daya ekonomi yang tidak terbatas.
6. Perhatikan pernyataan berikut !
 - 1) jumlah tenaga ahli kurang
 - 2) sumber daya alam melimpah
 - 3) penguasaan ilmu dan teknologi rendah
 - 4) kebutuhan manusia terbatas

5) jumlah modal terbatas

Dari pernyataan diatas faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan yaitu

- a. 1,2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 1,3, dan 5
- d. 2,3, dan 5
- e. 3,4, dan 5

7. Wujud dari sumber daya modal dapat berupa...

- a. Manusia
- b. Peralatan industri, mesin
- c. Tenaga kerja
- d. Alam
- e. Kewirausahaan

8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

Kegiatan kewirausahaan :

- 1. Menciptakan lapangan kerja
- 2. Bekerja di perusahaan
- 3. Mencari pekerjaan
- 4. Mendirikan perusahaan

Dari pernyataan di atas kegiatan kewirausahaan yang benar adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4
- e. 1 dan 4

9. Perhatikan hal di bawah ini!

- A. Bagaimana cara memproduksi?
- B. Konsumsi
- C. Barang apa yang harus diproduksi?
- D. Untuk siapa barang diproduksi?
- E. Produksi?

Masalah pokok ekonomi modern mencakup tiga hal yaitu...

- a. A, B dan C
- b. B, C dan D
- c. C, D dan E
- d. A, C dan D
- e. A, D dan E

10. Survei pasar sangat diperlukan guna membantu produsen terutama dalam mengatasi satu masalah ekonomi, yaitu....

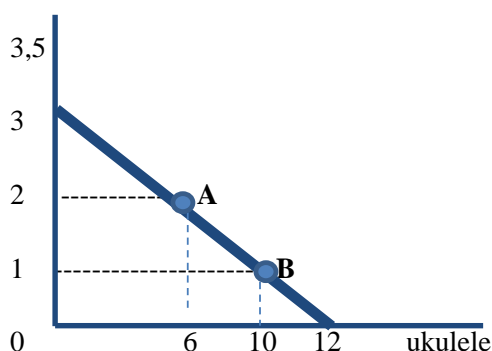
- a. Bagaimana cara memproduksi barang
- b. Untuk siapa barang diproduksi
- c. Dimana diproduksi barang
- d. Siapa yang memproduksi barang
- e. Apa barang yang harus diproduksi

11. Masalah pendistribusian barang termasuk dalam...

- a. Bagaimana cara memproduksi barang
- b. Untuk siapa barang diproduksi
- c. Dimana barang diproduksi
- d. Siapa yang memproduksi barang
- e. Apa barang yang harus diproduksi

12. Masalah dalam hal teknik produksi yang diterapkan dan kemampuan mengkombinasikan faktor-faktor produksi termasuk dalam...
- Bagaimana cara memproduksi barang
 - Untuk siapa barang diproduksi
 - Dimana barang diproduksi
 - Siapa yang memproduksi barang
 - Apa barang yang harus diproduksi
13. Segala sesuatu yang harus dikorbankan untuk memperoleh sesuatu yang lain disebut...
- Biaya eksplisit
 - Kelangkaan
 - Biaya peluang
 - Biaya sehari-hari
 - Biaya produksi
14. Setelah lulus SMA, Fara mendapat **2 tawaran pekerjaan**. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumah dengan gaji Rp400.000,- per bulan. Tawaran kedua sebagai pramusaji di sebuah rumah makan di kotanya dengan gaji Rp900.000,- per bulan. Dengan beberapa pertimbangan, di antaranya ingin dekat keluarga, akhirnya Fara memutuskan bekerja sebagai pelayan toko. Dalam kasus di atas Bagaimana biaya peluang Fara serta Berapa biaya peluang yang ditanggung Fara ?
- Sebagai pelayan toko dengan gaji Rp 900.000,00
 - Sebagai pramusaji dengan gaji Rp 400.000,00
 - Sebagai pelayan toko dengan gaji Rp 400.000,00
 - Sebagai pramusaji dengan gaji Rp 900.000,00
 - Sebagai pelayan toko dengan gaji Rp 1.300.000,00

Gitar akustik



15. Pada grafik batas kemungkinan produksi di atas, titik A menunjukkan bahwa...
- Produsen memproduksi 2 gitar dengan 6 ukulele
 - Produsen memproduksi 3 gitar dan tidak memproduksi ukulele

- c. Produsen memproduksi 1 gitar dan 10 ukulele
 - d. Produsen memproduksi 12 ukulele dan tidak memproduksi gitar
 - e. Produsen memproduksi 6 ukulele dan 1 gitar
16. Sebagai lulusan terbaik dari sebuah perguruan tinggi terkemuka, Danang mendapat 5 tawaran pekerjaan.
 Dari lima tawaran tersebut, tinggal **dua tawaran** yang menarik hati Danang. Pertama, tawaran bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan dan satu lagi, tawaran bekerja di Tangerang dengan gaji Rp7.000.000,- per bulan. Setelah meminta pertimbangan orang tua dan teman, Danang memutuskan memilih bekerja di Jakarta dengan gaji Rp6.000.000,- per bulan. Dalam kasus di atas Bagaimana biaya peluang Danang serta Berapa biaya peluang yang ditanggung Danang ?
- a. Bekerja di Jakarta dengan gaji Rp 13.000.000,00
 - b. Bekerja di Tangerang dengan gaji Rp 13.000.000,00
 - c. Bekerja di Tangerang dengan gaji Rp 7.000.000,00
 - d. Bekerja di Jakarta dengan gaji Rp 6.000.000,00
 - e. Bekerja di Jakarta dan Tangerang dengan gaji Rp 13.000.000,00
17. Salah satu ciri-ciri sistem ekonomi komando yaitu....
- a. Faktor-faktor produksi dikuasai oleh pemerintah
 - b. Adanya persaingan bebas antara pengusaha
 - c. Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
 - d. Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan
 - e. Tidak ada kebebasan berusaha secara individu
18. Pertukaran dilakukan dengan sistem barter. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi....
- a. Komando
 - b. Campuran
 - c. Pasar
 - d. Pancasila
 - e. Tradisional
19. Berikut ini merupakan keburukan dari sistem ekonomi pasar adalah...
- a. Menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
 - b. Sulit melakukan pemerataan pendapatan
 - c. Setiap individu bebas untuk memiliki sumber daya produksi
 - d. Menghasilkan barang bermutu tinggi
 - e. Timbul persaingan untuk maju
20. Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi komando yaitu....
- a. Sistem ekonomi liberal relatif mudah melakukan distribusi pendapatan, sedang ekonomi komando sulit melakukan pemerataan pendapatan
 - b. Ekonomi pasar jarang terjadi krisis, sedangkan ekonomi komando/pemerintah sering terjadi krisis
 - c. Ekonomi pasar diatur oleh pemerintah sedang ekonomi komando diatur oleh negara dan swasta
 - d. Kehidupan ekonomi pasar dilakukan oleh pihak swasta sedang sistem ekonomi komando peran pemerintah sangat dominan
 - e. Pada ekonomi pasar mematikan inisiatif individu untuk maju sedangkan ekonomi komando individu berkembang

Selamat mengerjakan



KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

1. A
2. B
3. E
4. D
5. C
6. C
7. B
8. E
9. D
10. E
11. B
12. A
13. C
14. D
15. A
16. C
17. A
18. E
19. B
20. D

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh** memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan	: SMA Kolombo Sleman
Nama Tes	: Sumatif
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Program	: XA
Tanggal Tes	: 10 September 2016
Nama Guru	: Retno listyowati,S.Pd

[illegible]

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Keterangan:

Jawaban salah

Data Jawaban Soal OI

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

Nama Guru

[illegible]

No	Nama																											
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

Keterangan:

Jawaban salah

AnBuso Versi 5.3

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		15	Jumlah Nilai =		950	0	950		
- Jumlah yang tuntas =		4	Nilai Terendah =		45,00	0,00	45,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		11	Nilai Tertinggi =		85,00	0,00	85,00		
- Persentase peserta tuntas =		26,7	Rata-rata =		63,33	#DIV/0!	63,33		
- Persentase peserta belum tuntas =		73,3	Standar Deviasi =		12,34	#DIV/0!	12,34		

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	-	Tidak Baik
2	0,356	Baik	0,867	Mudah	A	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	A	Tidak Baik
4	-0,149	Tidak Baik	0,933	Mudah	A	Tidak Baik
5	0,020	Tidak Baik	0,667	Sedang	A	Tidak Baik
6	0,822	Baik	0,533	Sedang	A	Revisi Pengecoh
7	-0,399	Tidak Baik	0,600	Sedang	A	Tidak Baik
8	0,140	Tidak Baik	0,800	Mudah	-	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	0,800	Mudah	-	Tidak Baik
10	-0,075	Tidak Baik	0,067	Sulit	-	Tidak Baik
11	0,486	Baik	0,533	Sedang	-	Baik
12	0,691	Baik	0,467	Sedang	-	Baik
13	0,486	Baik	0,533	Sedang	-	Baik
14	0,467	Baik	0,467	Sedang	-	Baik
15	0,419	Baik	0,800	Mudah	-	Cukup Baik
16	0,514	Baik	0,333	Sedang	-	Baik
17	0,210	Cukup Baik	0,800	Mudah	-	Cukup Baik
18	0,198	Tidak Baik	0,667	Sedang	A	Tidak Baik
19	0,355	Baik	0,467	Sedang	-	Baik
20	0,455	Baik	0,333	Sedang	-	Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

AnBuso Versi 5.3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	-	-	-	-	0,0	100,0
2	0,0	-*	-	-	-	100,0	100,0
3	0,0	-	-	-	-*	100,0	100,0
4	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
5	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
6	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
7	0,0	-*	-	-	-	100,0	100,0
8	13,3	-	-	-	-*	86,7	100,0
9	6,7	-	-	-*	-	93,3	100,0
10	13,3	-	-	-	-*	86,7	100,0
11	33,3	-*	-	-	-	66,7	100,0
12	46,7*	-	-	-	-	53,3	100,0
13	20,0	-	-*	-	-	80,0	100,0
14	20,0	-	-	-*	-	80,0	100,0
15	80*	-	-	-	-	20,0	100,0
16	26,7	-	-*	-	-	73,3	100,0
17	80*	-	-	-	-	20,0	100,0
18	0,0	-	-	-	-*	100,0	100,0
19	13,3	-*	-	-	-	86,7	100,0
20	33,3	-	-	-*	-	66,7	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-

AnBuso Versi 5.3

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ANNISA KAUTSAR SUNARDI	P	Tidak Ada
2	ARDIANSYAH ALFIKRI	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi;
3	BAGAS HENDRA SAPUTRA	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
4	BIMAWAN AJI NUGROHO	L	
5	DENNY EKA ZURIANTO	L	
6	DICKY DWI OKTAVIANTO	L	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
7	ELLYN PRAMUDYA W	P	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
8	FERDYA BAYU NUGROHO	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
9	KHADIJAH AL HUSNA	P	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
10	KRISTINANA SISKANINGSIH	P	
11	MUHAMMAD ADILIO S	L	
12	MUHMAMMAD ALFI H D	L	
13	NORMALITA FITRIANI	P	Tidak Ada
14	NUR AGUSTIN EKA F	L	Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
15	RAFLI FIDIYAZ	L	Tidak Ada
16	RICKY FAUZI RAHMAN	L	
17	SHOLEHAH ISYANOFA P	L	Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
18	TAJ' ALY ABDILLAH	L	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
19	TRI NUR WAHYUNINGSIH	P	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
20	WAHYU NUR ARIN LESTARI	P	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
21	WAN MUH. GERDIANSYAH	L	Tidak Ada
22			

AnBuso Versi 5.3

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Masalah Pokok Ekonomi;

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati,S.Pd
NIP

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XA
Tanggal Tes : 10 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Kebutuhan	Tidak Ada				
2	Kebutuhan	ARDIANSYAH ALFIKRI; BAGAS HENDRA SAPUTRA;				
3	Kebutuhan	Tidak Ada				
4	Kebutuhan	FERDYA BAYU NUGROHO;				
5	Kelangkaan	ARDIANSYAH ALFIKRI; BAGAS HENDRA SAPUTRA; FERDYA BAYU NUGROHO; NUR AGUSTIN EKA F; RAFLI FIDIYAZ;				
6	Kelangkaan	ARDIANSYAH ALFIKRI; BAGAS HENDRA SAPUTRA; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELL YN PRAMUDYA W; NUR AGUSTIN EKA F; TRI NUR WAHYUNINGSIH; WAHYU NUR ARIN LESTARI;				
7	Kelangkaan	ANNISA KAUTSAR SUNARDI; ARDIANSYAH ALFIKRI; KHADJAH AL HUSNA; NORMALITA FITRIANI; TAJ' ALY ABDILLAH; WAN MUH. GERDIANSYAH;				
8	Kelangkaan	ARDIANSYAH ALFIKRI; BAGAS HENDRA SAPUTRA; NORMALITA FITRIANI;				
9	Masalah Pokok Ekonomi	BAGAS HENDRA SAPUTRA; RAFLI FIDIYAZ; TAJ' ALY ABDILLAH;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
10	Masalah Pokok Ekonomi	ANNISA KAUTSAR SUNARDI; ARDIANSYAH ALFIKRI; BAGAS HENDRA SAPUTRA; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; FERDYA BAYU NUGROHO; KHADIJAH AL HUSNA; NORMALITA FITRIANI; NUR AGUSTIN EKA F; RAFLI FIDYAZ; SHOLEHAH ISYANOFA P; TRI NUR WAHYUNINGSIH; WAHYU NUR ARIN LESTARI; WAN MUH. GERDIANSYAH;				
11	Masalah Pokok Ekonomi	ARDIANSYAH ALFIKRI; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; KHADIJAH AL HUSNA; NUR AGUSTIN EKA F; SHOLEHAH ISYANOFA P; TRI NUR WAHYUNINGSIH;				
12	Masalah Pokok Ekonomi	BAGAS HENDRA SAPUTRA; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; KHADIJAH AL HUSNA; NUR AGUSTIN EKA F; SHOLEHAH ISYANOFA P; TAJ' ALY ABDILLAH; TRI NUR WAHYUNINGSIH;				
13	Biaya Peluang	DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; KHADIJAH AL HUSNA; NUR AGUSTIN EKA F; SHOLEHAH ISYANOFA P; TAJ' ALY ABDILLAH; TRI NUR WAHYUNINGSIH;				
14	Biaya Peluang	DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; FERDYA BAYU NUGROHO; NUR AGUSTIN EKA F; SHOLEHAH ISYANOFA P; TAJ' ALY ABDILLAH; TRI NUR WAHYUNINGSIH; WAHYU NUR ARIN LESTARI;				
15	Biaya Peluang	DICKY DWI OKTAVIANTO; TRI NUR WAHYUNINGSIH; WAHYU NUR ARIN LESTARI;				
16	Biaya Peluang	ANNISA KAUTSAR SUNARDI; BAGAS HENDRA SAPUTRA; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; KHADIJAH AL HUSNA; NUR AGUSTIN EKA F; TAJ' ALY ABDILLAH; TRI NUR WAHYUNINGSIH; WAHYU NUR ARIN LESTARI; WAN MUH. GERDIANSYAH;				
17	Sistem Ekonomi	BAGAS HENDRA SAPUTRA; FERDYA BAYU NUGROHO; WAHYU NUR ARIN LESTARI;				
18	Sistem Ekonomi	ANNISA KAUTSAR SUNARDI; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; NORMALITA FITRIANI; TRI NUR WAHYUNINGSIH;				
19	Sistem Ekonomi	ANNISA KAUTSAR SUNARDI; BAGAS HENDRA SAPUTRA; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; KHADIJAH AL HUSNA; NORMALITA FITRIANI; TAJ' ALY ABDILLAH; WAHYU NUR ARIN LESTARI;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
20	Sistem Ekonomi	ARDIANSYAH ALFIKRI; BAGAS HENDRA SAPUTRA; DICKY DWI OKTAVIANTO; ELLYN PRAMUDYA W; FERDYA BAYU NUGROHO; NUR AGUSTIN EKA F; SHOLEHAH ISYANOFA P; TAJ' ALY ABDILLAH; WAHYU NUR ARIN LESTARI; WAN MUH. GERDIANSYAH;				
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
49						
50						
	Soal Essay					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Mengetahui :

Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.

NIP

Retno Listyowati,S.Pd

NIP

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh** memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Keterangan:

Jawaban salah

Data Jawaban Soal OI

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

Nama Guru

[illegible]

No	Nama																											
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

Keterangan:

Jawaban salah

AnBuso Versi 5.3

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		17	Jumlah Nilai =		1200	0	1200		
- Jumlah yang tuntas =		7	Nilai Terendah =		50,00	0,00	50,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		100,00	0,00	100,00		
- Persentase peserta tuntas =		41,2	Rata-rata =		70,59	#DIV/0!	70,59		
- Persentase peserta belum tuntas =		58,8	Standar Deviasi =		13,10	#DIV/0!	13,10		

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 07 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	-	Tidak Baik
2	0,519	Baik	0,647	Sedang	-	Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	A	Tidak Baik
4	-0,055	Tidak Baik	0,882	Mudah	A	Tidak Baik
5	0,513	Baik	0,471	Sedang	-	Baik
6	0,538	Baik	0,706	Mudah	A	Revisi Pengecoh
7	-0,039	Tidak Baik	0,824	Mudah	A	Tidak Baik
8	0,110	Tidak Baik	0,941	Mudah	-	Tidak Baik
9	0,110	Tidak Baik	0,941	Mudah	A	Tidak Baik
10	0,558	Baik	0,118	Sulit	-	Cukup Baik
11	0,478	Baik	0,294	Sulit	-	Cukup Baik
12	0,415	Baik	0,529	Sedang	-	Baik
13	0,405	Baik	0,941	Mudah	A	Revisi Pengecoh
14	0,405	Baik	0,941	Mudah	A	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	-	Tidak Baik
16	0,030	Tidak Baik	0,706	Mudah	-	Tidak Baik
17	0,276	Cukup Baik	0,647	Sedang	-	Baik
18	0,629	Baik	0,824	Mudah	-	Cukup Baik
19	0,606	Baik	0,471	Sedang	-	Baik
20	0,684	Baik	0,235	Sulit	-	Cukup Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

AnBuso Versi 5.3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 07 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	-	-	-	-	0,0	100,0
2	23,5	-*	-	-	-	76,5	100,0
3	0,0	-	-	-	-*	100,0	100,0
4	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
5	11,8	-	-*	-	-	88,2	100,0
6	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
7	0,0	-*	-	-	-	100,0	100,0
8	5,9	-	-	-	-*	94,1	100,0
9	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
10	47,1	-	-	-	-*	52,9	100,0
11	52,9	-*	-	-	-	47,1	100,0
12	52,9*	-	-	-	-	47,1	100,0
13	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
14	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
15	100*	-	-	-	-	0,0	100,0
16	11,8	-	-*	-	-	88,2	100,0
17	64,7*	-	-	-	-	35,3	100,0
18	5,9	-	-	-	-*	94,1	100,0
19	5,9	-*	-	-	-	94,1	100,0
20	29,4	-	-	-*	-	70,6	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-

AnBuso Versi 5.3

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 07 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ADISA RAHMA PUTRI	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
2	ADITYA INDRA DARMAWAN	L	Tidak Ada
3	AMILA MARTIANA ARYANTO	P	Tidak Ada
4	BAGUS AGUNG NUGRAHA	L	Tidak Ada
5	CELVIN RIZKY PRAYOGO	L	Tidak Ada
6	DENI BAYU RAMADHANA	L	Tidak Ada
7	FENDY ERIKO ADE S	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
8	FITRIANI	P	Tidak Ada
9	HANI CAHYANI	P	
10	JIHAN INSIYATURROHMAH	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
11	LINTANG SULISTYO	L	Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
12	MAULANA JUANDARU	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
13	MEYLARIA RAHMA PUTRI	P	
14	MOHAMAD ADE NUGROHO	L	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
15	RAHMAT NUR HIDAYAT	L	
16	RAMA ANDIKA PRADITYA	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
17	RITA NOVITASARI	P	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
18	RIVAN MARDHIAWAN P	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
19	RIZKY FERDIANSYAH	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
20	SITI AINA NAFISA	P	Tidak Ada
21			
22			
23			
24			

AnBuso Versi 5.3

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Masalah Pokok Ekonomi;

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XB
Tanggal Tes : 07 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Kebutuhan	Tidak Ada				
2	Kebutuhan	ADISA RAHMA PUTRI; FENDY ERIKO ADE S; JIHAN INSİYATURROHMAH; MAULANA JUANDARU; RAMA ANDIKA PRADITYA; RIZKY FERDIANSYAH;				
3	Kebutuhan	Tidak Ada				
4	Kebutuhan	BAGUS AGUNG NUGRAHA; RIVAN MARDHIAWAN P;				
5	Kelangkaan	ADISA RAHMA PUTRI; CELVIN RIZKY PRAYOGO; FENDY ERIKO ADE S; JIHAN INSİYATURROHMAH; MAULANA JUANDARU; MOHAMAD ADE NUGROHO; RAMA ANDIKA PRADITYA; RIVAN MARDHIAWAN P; RIZKY FERDIANSYAH;				
6	Kelangkaan	ADISA RAHMA PUTRI; FENDY ERIKO ADE S; LINTANG SULISTYO; MAULANA JUANDARU; RIZKY FERDIANSYAH;				
7	Kelangkaan	AMILA MARTIANA ARYANTO; LINTANG SULISTYO; SITI AINA NAFISA;				
8	Kelangkaan	RITANOVITASARI;				
9	Masalah Pokok Ekonomi	RITANOVITASARI;				
10	Masalah Pokok Ekonomi	ADISA RAHMA PUTRI; ADITYA INDRA DARMAWAN; AMILA MARTIANA ARYANTO; CELVIN RIZKY PRAYOGO; DENI BAYU RAMADHANA; FENDY ERIKO ADE S; JIHAN INSİYATURROHMAH; LINTANG SULISTYO; MAULANA JUANDARU; MOHAMAD ADE NUGROHO; RAMA ANDIKA PRADITYA; RITANOVITASARI; RIVAN MARDHIAWAN P; RIZKY FERDIANSYAH; SITI AINA NAFISA;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
11	Masalah Pokok Ekonomi	ADITYA INDRA DARMAWAN; AMILA MARTIANA ARYANTO; DENI BAYU RAMADHANA; JIHAN INSİYATURROHMAH; LINTANG SULISTYO; MAULANA JUANDARU; MOHAMAD ADE NUGROHO; RAMA ANDIKA PRADITYA; RITA NOVITASARI; RIVAN MARDHIAWAN P.; RIZKY FERDIANSYAH; SITI AINA NAFISA;				
12	Masalah Pokok Ekonomi	ADITYA INDRA DARMAWAN; DENI BAYU RAMADHANA; JIHAN INSİYATURROHMAH; MAULANA JUANDARU; MOHAMAD ADE NUGROHO; RAMA ANDIKA PRADITYA; RIVAN MARDHIAWAN P.; RIZKY FERDIANSYAH;				
13	Biaya Peluang	LINTANG SULISTYO;				
14	Biaya Peluang	LINTANG SULISTYO;				
15	Biaya Peluang	Tidak Ada				
16	Biaya Peluang	ADISA RAHMA PUTRI; BAGUS AGUNG NUGRAHA; CELVIN RIZKY PRAYOGO; FENDY ERIKO ADE S; LINTANG SULISTYO;				
17	Sistem Ekonomi	ADITYA INDRA DARMAWAN; JIHAN INSİYATURROHMAH; MOHAMAD ADE NUGROHO; RAMA ANDIKA PRADITYA; RITA NOVITASARI; RIVAN MARDHIAWAN P.				
18	Sistem Ekonomi	LINTANG SULISTYO; MAULANA JUANDARU; RIZKY FERDIANSYAH;				
19	Sistem Ekonomi	BAGUS AGUNG NUGRAHA; JIHAN INSİYATURROHMAH; LINTANG SULISTYO; MAULANA JUANDARU; MOHAMAD ADE NUGROHO; RAMA ANDIKA PRADITYA; RITA NOVITASARI; RIZKY FERDIANSYAH; SITI AINA NAFISA;				
20	Sistem Ekonomi	ADISA RAHMA PUTRI; BAGUS AGUNG NUGRAHA; CELVIN RIZKY PRAYOGO; DENI BAYU RAMADHANA; FENDY ERIKO ADE S; JIHAN INSİYATURROHMAH; LINTANG SULISTYO; MAULANA JUANDARU; MOHAMAD ADE NUGROHO; RAMA ANDIKA PRADITYA; RITA NOVITASARI; RIVAN MARDHIAWAN P.; RIZKY FERDIANSYAH;				
21						
22						
23						
24						
25						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
	Soal Essay					
1						
2						
3						
4						
5						
6						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
7						
8						
9						
10						

Mengetahui :

Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.

NIP

Retno Listyowati,S.Pd

NIP

Identitas dan Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh** memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan

: SMA Kolombo Sleman

Nama Tes

: Sumatif

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Program

$$\vdash \text{XC}$$

Tanggal Tes

06 September 2016

Nama Guru

: Retno Listyowati,S.Pd

[illegible]

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Keterangan:

Jawaban salah

Data Jawaban Soal OI

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

Nama Guru

[illegible]

No	Nama																											
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												
46																												
47																												
48																												
49																												
50																												

Keterangan:

Jawaban salah

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 06 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

KKM
75

[illegible]

AnBuso Versi 5.3

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		20	Jumlah Nilai =		1305	0	1305		
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =		45,00	0,00	45,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		15	Nilai Tertinggi =		90,00	0,00	90,00		
- Persentase peserta tuntas =		25,0	Rata-rata =		65,25	#DIV/0!	65,25		
- Persentase peserta belum tuntas =		75,0	Standar Deviasi =		11,75	#DIV/0!	11,75		

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 06 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	-	Tidak Baik
2	-0,107	Tidak Baik	0,450	Sedang	A	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	A	Tidak Baik
4	0,371	Baik	0,900	Mudah	A	Revisi Pengecoh
5	0,339	Baik	0,400	Sedang	-	Baik
6	0,327	Baik	0,500	Sedang	A	Revisi Pengecoh
7	0,634	Baik	0,550	Sedang	A	Revisi Pengecoh
8	-0,138	Tidak Baik	0,900	Mudah	-	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	A	Tidak Baik
10	0,139	Tidak Baik	0,250	Sulit	-	Tidak Baik
11	0,371	Baik	0,500	Sedang	-	Baik
12	0,254	Cukup Baik	0,850	Mudah	-	Cukup Baik
13	0,567	Baik	0,750	Mudah	-	Cukup Baik
14	0,284	Cukup Baik	0,100	Sulit	-	Cukup Baik
15	0,305	Baik	0,950	Mudah	-	Cukup Baik
16	0,113	Tidak Baik	0,150	Sulit	-	Tidak Baik
17	0,538	Baik	0,700	Sedang	-	Baik
18	0,437	Baik	0,850	Mudah	-	Cukup Baik
19	0,567	Baik	0,750	Mudah	-	Cukup Baik
20	0,415	Baik	0,500	Sedang	-	Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-

AnBuso Versi 5.3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 06 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	-	-	-	-	0,0	100,0
2	0,0	-*	-	-	-	100,0	100,0
3	0,0	-	-	-	-*	100,0	100,0
4	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
5	5,0	-	-*	-	-	95,0	100,0
6	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
7	0,0	-*	-	-	-	100,0	100,0
8	5,0	-	-	-	-*	95,0	100,0
9	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
10	40,0	-	-	-	-*	60,0	100,0
11	5,0	-*	-	-	-	95,0	100,0
12	85*	-	-	-	-	15,0	100,0
13	5,0	-	-*	-	-	95,0	100,0
14	5,0	-	-	-*	-	95,0	100,0
15	95*	-	-	-	-	5,0	100,0
16	10,0	-	-*	-	-	90,0	100,0
17	70*	-	-	-	-	30,0	100,0
18	5,0	-	-	-	-*	95,0	100,0
19	5,0	-*	-	-	-	95,0	100,0
20	10,0	-	-	-*	-	90,0	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-

AnBuso Versi 5.3

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 06 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AGITA DIANRA P	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
2	AKBAR SALFIDI F	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
3	AVIEK ANANDIAN F H	L	Tidak Ada
4	DEA AYU FINENSIA	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
5	DEA NOFISKA	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
6	DIMAS ADITYA NUGROHO	L	Tidak Ada
7	FAJAR INDRASTYAWAN	L	Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
8	FARHAN MASRURI	L	Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
9	FIDA NUR AZIZAH	P	Tidak Ada
10	ICHSAN NUR WICAKSONO	L	Tidak Ada
11	LUTVIAH EKA SAPUTRI	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang;
12	MUHAMMAD WIDYASWORO	L	Kebutuhan; Kelangkaan; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
13	NUR ANISA AYU EKA P	P	Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
14	OKTAVIA AMALIA K	P	Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
15	PRIAMBODO TANJUNG D	L	
16	RASTRA DEWANGGA	L	Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi;
17	RUSIDA AMBARASMI	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
18	SEKAR AYUNING PUTRI	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Biaya Peluang;
19	SEPTIANA DWI LESTARI P	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang; Sistem Ekonomi;
20	VITA YULIANA SARI	P	Kebutuhan; Kelangkaan; Kelangkaan; Kelangkaan; Masalah Pokok Ekonomi; Masalah Pokok Ekonomi; Biaya Peluang; Biaya Peluang;
21	WAHYU PURNOMO	L	Tidak Ada
22			
23			
24			

AnBuso Versi 5.3

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		Biaya Peluang;

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Retno Listyowati, S.Pd
NIP

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Kolombo Sleman
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XC
Tanggal Tes : 06 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : KD 1.1 s.d KD 1.5

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Kebutuhan	Tidak Ada				
2	Kebutuhan	AGITA DIANRA P; AKBAR SALFIDI F; AVIEK ANANDIAN F H; ICHSAN NUR WICAKSONO; LUTVIAH EKA SAPUTRI; MUHAMMAD WIDYASWORO; RUSIDA AMBARASMI; SEKAR AYUNING PUTRI; SEPTIANA DWI LESTARI P; VITA YULIANA SARI; WAHYU PURNOMO.				
3	Kebutuhan	Tidak Ada				
4	Kebutuhan	DEA AYU FINENSIA; DEA NOFISKA;				
5	Kelangkaan	AGITA DIANRA P; AKBAR SALFIDI F; AVIEK ANANDIAN F H; DEA AYU FINENSIA; LUTVIAH EKA SAPUTRI; NUR ANISA AYU EKA P; OKTAVIA AMALIA K; RUSIDA AMBARASMI; SEKAR AYUNING PUTRI; SEPTIANA DWI LESTARI P; VITA YULIANA SARI; WAHYU PURNOMO.				
6	Kelangkaan	AGITA DIANRA P; AKBAR SALFIDI F; DEA NOFISKA; FAJAR INDRASTYAWAN; FARHAN MASRURI; ICHSAN NUR WICAKSONO; NUR ANISA AYU EKA P; OKTAVIA AMALIA K; RUSIDA AMBARASMI; VITA YULIANA SARI.				
7	Kelangkaan	AKBAR SALFIDI F; DEA AYU FINENSIA; FAJAR INDRASTYAWAN; FARHAN MASRURI; LUTVIAH EKA SAPUTRI; NUR ANISA AYU EKA P; RASTRA DEWANGGA; SEKAR AYUNING PUTRI; VITA YULIANA SARI.				
8	Kelangkaan	FAJAR INDRASTYAWAN; MUHAMMAD WIDYASWORO;				
9	Masalah Pokok Ekonomi	Tidak Ada				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
10	Masalah Pokok Ekonomi	AGITA DIANRA P.; AVIEK ANANDIAN F H; DEA AYU FINENSIA; DEA NOFISKA; FARHAN MASRURI; FIDA NUR AZIZAH; ICHSAN NUR WICAKSONO; LUTVIAH EKA SAPUTRI; OKTAVIA AMALIA K; RASTRA DEWANGGA; RUSIDA AMBARASMI; SEKAR AYUNING PUTRI; SEPTIANA DWI LESTARI P; VITA YULIANA SARI; WAHYU PURNOMO.				
11	Masalah Pokok Ekonomi	AKBAR SALFIDI F.; DEA AYU FINENSIA; FIDA NUR AZIZAH; LUTVIAH EKA SAPUTRI; NUR ANISA AYU EKA P; OKTAVIA AMALIA K; RASTRA DEWANGGA; SEKAR AYUNING PUTRI; SEPTIANA DWI LESTARI P; VITA YULIANA SARI.				
12	Masalah Pokok Ekonomi	AKBAR SALFIDI F.; DEA NOFISKA; OKTAVIA AMALIA K;				
13	Biaya Peluang	DEA AYU FINENSIA; DEA NOFISKA; FARHAN MASRURI; RASTRA DEWANGGA; SEKAR AYUNING PUTRI;				
14	Biaya Peluang	AGITA DIANRA P.; AKBAR SALFIDI F.; AVIEK ANANDIAN F H; DEA AYU FINENSIA; DEA NOFISKA; DIMAS ADITYA NUGROHO; FAJAR INDRASTYAWAN; FARHAN MASRURI; ICHSAN NUR WICAKSONO; LUTVIAH EKA SAPUTRI; MUHAMMAD WIDYASWORO; NUR ANISA AYU EKA P; RASTRA DEWANGGA; RUSIDA AMBARASMI; SEKAR AYUNING PUTRI; SEPTIANA DWI LESTARI P; VITA YULIANA SARI; WAHYU PURNOMO;				
15	Biaya Peluang	FARHAN MASRURI;				
16	Biaya Peluang	AGITA DIANRA P.; AVIEK ANANDIAN F H; DEA AYU FINENSIA; DEA NOFISKA; DIMAS ADITYA NUGROHO; FAJAR INDRASTYAWAN; FARHAN MASRURI; ICHSAN NUR WICAKSONO; LUTVIAH EKA SAPUTRI; MUHAMMAD WIDYASWORO; NUR ANISA AYU EKA P; RASTRA DEWANGGA; RUSIDA AMBARASMI; SEKAR AYUNING PUTRI; SEPTIANA DWI LESTARI P; VITA YULIANA SARI; WAHYU PURNOMO;				
17	Sistem Ekonomi	DEA AYU FINENSIA; FARHAN MASRURI; MUHAMMAD WIDYASWORO; NUR ANISA AYU EKA P; OKTAVIA AMALIA K; RASTRA DEWANGGA;				
18	Sistem Ekonomi	AKBAR SALFIDI F.; FARHAN MASRURI; RASTRA DEWANGGA;				
19	Sistem Ekonomi	AKBAR SALFIDI F.; DEA AYU FINENSIA; NUR ANISA AYU EKA P; OKTAVIA AMALIA K; RASTRA DEWANGGA;				

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
20	Sistem Ekonomi	AGITA DIANRA P; DEA AYU FINENSIA; DEA NOFISKA; FAJAR INDRASTYAWAN; FARHAN MASRURI; MUHAMMAD WIDYASWORO; NUR ANISA AYU EKA P; OKTAVIA AMALIA K; RUSIDA AMBARASMI; SEPTIANA DWI LESTARI P;				
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
50						
	Soal Essay					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Mengetahui :

Kepala SMA Kolombo Sleman

Sleman, 10 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.

NIP

Retno Listyowati,S.Pd

NIP

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =			15	Jumlah Nilai =		950	0	950	
- Jumlah yang tuntas =			4	Nilai Terendah =		45.00	0.00	45.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			11	Nilai Tertinggi =		85.00	0.00	85.00	
- Persentase peserta tuntas =			26.7	Rata-rata =		63.33	#DIV/0!	63.33	
- Persentase peserta belum tuntas =			73.3	Standar Deviasi =		12.34	#DIV/0!	12.34	

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman



Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP


Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran



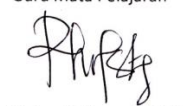
Retno Listyowati, S.Pd
NIP

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =			17	Jumlah Nilai =		1200	0	1200	
- Jumlah yang tuntas =			7	Nilai Terendah =		50.00	0.00	50.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			10	Nilai Tertinggi =		100.00	0.00	100.00	
- Persentase peserta tuntas =			41.2	Rata-rata =		70.59	#DIV/0!	70.59	
- Persentase peserta belum tuntas =			58.8	Standar Deviasi =		13.10	#DIV/0!	13.10	

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman


Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran


Retno Listyowati, S.Pd
NIP

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =			20	Jumlah Nilai =		1305	0	1305	
- Jumlah yang tuntas =			5	Nilai Terendah =		45.00	0.00	45.00	
- Jumlah yang belum tuntas =			15	Nilai Tertinggi =		90.00	0.00	90.00	
- Persentase peserta tuntas =			25.0	Rata-rata =		65.25	#DIV/0!	65.25	
- Persentase peserta belum tuntas =			75.0	Standar Deviasi =		11.75	#DIV/0!	11.75	

Mengetahui :
Kepala SMA Kolombo Sleman



Dra. Sri Rejeki Andadari, M.Pd.
NIP

Sleman, 10 September 2016
Guru Mata Pelajaran



Retno Listyowati, S.Pd
NIP

SOAL REMIDI

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan Singkat dan Jelas!

1. Apakah yang dimaksud dengan kebutuhan menurut anda?
2. Jelaskan pengertian kelangkaan!
3. Sebutkan masalah pokok ekonomi modern!
4. Apakah yang dimaksud dengan biaya peluang? Jelaskan disertai contoh!
5. Ada berapakah sistem ekonomi di dunia? Sebutkan!

LEMBAR PENILAIAN

KELAS XA

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				
		PENGETAHUAN	SIKAP			Total nilai sikap
			kerja keras	jujur	saling menghargai	
1	Annisa Kautsar Sunardi	80	78	76	79	78
2	Ardiansyah Alfikri	75	79	77	80	79
3	Bagas Hendra Saputra	75	76	75	78	76
4	Bimawan Aji Nugroho		75	75	76	75
5	Denny Eko Zurianto		76	75	76	76
6	Dicky Dwi Oktavianto	75	75	75	77	76
7	Elynn Pramudya Wardani	75	76	75	76	76
8	Ferdya Bayu Nugroho	75	76	75	77	76
9	Khadijah Al Husna	75	77	76	79	77
10	Kristinana Siskaningsih		75	75	78	76
11	Muhammad Adilio Sukarno		76	75	78	76
12	Muhammad Alfi Haider Dzulfathi	75	75	76	77	76
13	Normalita Fitriani		75	75	77	76
14	Nur Agustin Eka Fairiani	75	79	78	80	79
15	Rafli Fidiyaz	85	78	77	79	78
16	Ricky Fauzi Rahman	75	75	75	78	76
17	Sholehah Isyanofa Putri	75	76	75	77	76
18	Taj Aly Abdillah	75	76	75	76	76

19	Tri Nur Wahyuningsih	75	76	76	78	77
20	Wahyu Nur Arin Lestari		75	75	77	76
21	Wan Muh. Gerdiansyah	80	79	78	80	79

LEMBAR PENILAIAN

KELAS XB

NO	NAMA	PENGETAHUAN	ASPEK PENILAIAN			
			SIKAP			
			kerja keras	jujur	saling menghargai	Total nilai sikap
1	Adisa Rahma Putri	75	76	75	76	76
2	Aditya Indra Darmawan	80	76	75	75	75
3	Amila Martiana Aryanto	85	77	76	78	77
4	Bagus Agung Nugraha	80	77	78	78	78
5	Celvin Ricky Prayogo	80	76	75	76	76
6	Deni Bayu Ramadhana	80	77	76	79	77
7	Fendy Eriko Ade Saputra	75	76	75	77	76
8	Fitriani	100	80	78	79	79
9	Hani Cahyani		76	75	76	76
10	Jihan Insiyaturrohman	60	76	76	77	76
11	Lintang Sulistiyono	50	76	78	78	77
12	Maulana Juandaru	75	78	76	77	77
13	Meylaria Rahma Putri		79	76	78	78
14	Mohamad Ade Nugroho	75	76	75	76	76

15	Rahmat Nur Hidayat			75	75		75	75
16	Rama Andika Pradiya	60		76	75		76	76
17	Rita Novitasari	75		78	77		79	78
18	Rivan Marchiawan Pontoh	75		76	75		77	76
19	Rizky Ferdiansyah	75		77	75		78	77
20	Siti Aina Nafisa	80		80	77		79	79

LEMBAR PENILAIAN

KELAS XC

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				
		PENGETAHUAN	SIKAP			Total nilai sikap
			kerja keras	jujur	saling menghargai	
1	Agita Dianra Permatasari	75	75	72	78	75
2	Akbar Salfidi Fahrezi	75	78	79	79	79
3	Aviek Anandian Fitra Happyansah	75	75	75	75	75
4	Dea Ayu Finensia	45	75	75	78	76
5	Dea Notiska	75	78	76	79	78
6	Dimas Aditya Nugroho	90	79	75	79	78
7	Fajar Indrastyawan	75	76	75	78	76
8	Farhan Masruri	50	75	76	75	75
9	Fida Nur Azizah	90	79	78	79	79
10	Ichsan Nur Wicaksono	75	80	75	76	77
11	Lufviah Eva Safitri	75	76	75	75	75

12	Muhammad Widyasworo Wahab Abduh		70		75	76		77		76
13	Nur Anisa Ayu Eka Putri		75		76	75		78		76
14	Oktavia Amalia Kurniadi		75		76	75		77		76
15	Priambodo Tunjung Drajat				75	75		75		75
16	Rastra Dewangga		55		75	75		75		75
17	Rusida Ambarasmi		65		77	77		78		77
18	Sekar Ayuning Putri		75		76	76		78		77
19	Septiana Dwi Lestari Purbaningrum		75		78	76		79		78
20	Vita Yuliana Sari		75		77	75		78		77
21	Wahyu Purnomo		75		76	75		78		76

DOKUMENTASI



Saat pembelajaran materi biaya peluang



Peserta didik diskusi tentang biaya peluang



Saat pembagian soal ulangan harian



Peserta didik mengerjakan soal ulangan harian



Foto bersama Bapak/Ibu Guru SMA
Kolombo Sleman



Foto bersama saat perpisahan PPL